

UNIPRO COMO ESTRATEGIA DE REFUERZO PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO, EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA PAZ – UNIPAZ.

Palabras clave: Saber Pro, educación, enseñanza.

INTRODUCCIÓN

El examen de Estado de calidad de la educación superior, SABER PRO, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior en Colombia. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

El Instituto Universitario de la Paz UNIPAZ, es una institución de educación superior comprometida con las actividades que generan desarrollo en la región, es por esta razón que el proyecto de preparación para las pruebas Saber Pro UNIPRO busca estratégicamente que los estudiantes del Instituto Universitario de la Paz se ubiquen dentro de los mejores puntajes a nivel regional y nacional en las pruebas Saber Pro.

Por tal motivo y considerando la importancia de los resultados de las pruebas Saber Pro propuesta por el Estado, en las cuales buscan medir principalmente, la calidad de la educación que se imparte en el instituto Universitario de la Paz y en las demás Universidades de educación superior en la región, siendo además de

carácter obligatorio de acuerdo a la ley 1324 de 2009, se consideró necesario incorporar un proyecto de preparación para mejorar el nivel de competencia en la institución en las pruebas Saber Pro, por tal motivo UNIPRO (Proyecto de preparación para las pruebas Saber Pro - UNIPAZ), busca evaluar a nivel institucional por medio de simulacros y talleres de preparación a la comunidad estudiantil y brindar estrategias pedagógica, con el fin de obtener mayor apropiación conceptual y metodológica sobre las competencias genéricas que les permita mejorar el desempeño de la prueba.

De acuerdo a lo anterior la Escuela de Ciencias, comprometida en la búsqueda de la excelencia de los estudiantes del Instituto Universitario de la paz, abre el espacio para vincular en su proyecto UNIPRO a toda la comunidad universitaria de los diferentes programas para la participación en los simulacros y talleres con enfoque hacia las pruebas **Saber Pro**, basando su objetivo central en evaluar sus pre saberes y conocimientos en el área de las ciencias básicas, aportando desde la misma un simulacro; diseñado para que se familiaricen con la estructura y el tipo de preguntas; teniendo en cuenta que el examen se realiza al público académico próximo a graduarse de los programas técnicos, tecnológicos y universitarios.

Aquí, se hará mención de una estrategia, titulada UNIPRO, planteada por UNIPAZ para el año 2018, construida por el programa de plan lector, el programa de lenguas extranjeras y la escuela de ciencias. Se explicarán las etapas que hacen parte este proceso y que aspectos componen cada una de estas.

Finalmente, se mostrará cómo llevar a cabo este proyecto y el impacto que generará en el entorno académico y los beneficios que podría traer en la vida laboral de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se mostrarán algunos antecedentes sobre la situación lectoescritora a nivel de educación superior en el país. De igual manera se describirá el problema que se presenta en el Instituto Universitario de la Paz frente al tema y se justificará el porqué del proyecto UNIPRO, sus puntos a favor y todos los beneficios que traerá a la institución y a los estudiantes.

De acuerdo con el consejo nacional de educación (como se citó en La Nación, 2015), la educación superior está en crisis, una de las razones para esto es la falta de capacitación por parte de los docentes. De igual manera, según el programa internacional para la evaluación de alumnos (PISA) y PIRLS (como se citó en Semana, 2016), los resultados que ha obtenido el país en pruebas internacionales son muy bajos. Así mismo, se considera que una de las falencias en lo relacionado a procesos lecto escritores está en la falta de políticas claras en las instituciones educativas.

Por otra parte, según estudios hechos por Giammatteo y Alabano (s, f.), los estudiantes que ingresan a la universidad no tienen manejo de vocabulario académico, lo que lleva a que no comprendan el contenido de muchos textos y desarrollar un pensamiento crítico. También se resalta que una de las funciones en la educación superior esta en brindar a sus estudiantes prácticas y

comunidades donde se desarrollen habilidades lingüísticas (Castilla, 2008).

Adicionalmente, un estudio realizado por la Universidad Nacional de Colombia entre 2000 y 2001, muestra que los estudiantes ingresan a la educación superior con muy bajo rendimiento en procesos analíticos y argumentativos. El ICFES (2003), también publicó un artículo donde plasmaba que los estudiantes a nivel superior no saben leer, ni escribir (Gonzales & Vega, 2013).

Frente a toda esta problemática, el Instituto Universitario de la Paz articuló los programas Plan Lector el cual ha abordado talleres de elaboración de ítems de pruebas objetivas tipo Saber Pro desde el año 2014, la Escuela de Ciencias que ha diseñado simulacros en Competencias genéricas, usando para su aplicación la plataforma Avapaz desde el año 2017 y el programa de Lenguas extranjeras que ha manejado cursos virtuales, todo esto, con un mismo fin; la creación UNIPRO.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se lleva a cabo por la necesidad que existe de ser una institución de educación superior que alcance altos niveles de desempeño. También, porque dependiendo de los resultados UNIPAZ subirá en el ranking a nivel de pruebas saber.

No esta demás decir que los beneficios que traerá este proyecto a todos los miembros de la comunidad educativa serán muy representativos. En primer lugar, la institución tendrá un mejor posicionamiento a nivel local y nacional en lo que refiere a resultados en pruebas estatales y por ende mejoraran los procesos académicos de los estudiantes. También, los directivos y docentes

involucrados en este proceso tendrán más herramientas para desempeñar su labor profesional lo que los hará más competentes.

Por otra parte, los estudiantes tendrán más habilidades para desempeñarse en diversos campos. De igual manera, un buen puntaje en la pruebas saber pro les puede representar a ellos diversos beneficios a nivel laboral y académico.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar la estrategia metodológica UNIPRO, con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes frente a las pruebas saber pro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de las pruebas saber pro en su vida académica y profesional.

Aplicar un simulacro saber pro apoyado en talleres con características de las competencias genéricas.

Capacitar al personal docente en el manejo de competencias de pruebas saber pro y la aplicación de estas.

Realizar un curso en la modalidad híbrida (blending - learning) que permita a los estudiantes mejorar sus niveles de competencias genéricas.

DISEÑO METODOLÓGICO

Ubicación

El proyecto de preparación para las pruebas Saber Pro, se llevó a cabo en el Centro de investigaciones Santa Lucia

Kilometro 14 vía Bucaramanga el año 2017 y 2018 secuencialmente.

Población beneficiaria

En primer lugar, el mayor beneficio se dio a los estudiantes que a la fecha aprobaron el 75% de la malla curricular de su pregrado. Además, aquellos estudiantes que se encontraron en procesos de inducción y/o acreditación tuvieron los mismos beneficios. Finalmente, el personal docente de la institución tuvo capacitación en el desarrollo de competencias para la prueba, por lo que serán más competentes desde su especialidad.

METODOLOGÍA

UNIPRO, como proyecto Institucional de modalidad híbrida ‘blending learning’ (presencial - virtual), disponible para la comunidad universitaria, bajo la responsabilidad de la escuela de Ciencias, el Programa Plan Lector y el Programa de Lenguas Extranjeras.

Este, buscó evaluar el desempeño académico a nivel institucional por medio de simulacros, talleres de preparación a la comunidad estudiantil y docente. Se hizo con el fin de brindar mayor apropiación conceptual y metodológica sobre las competencias genéricas que les permitan mejorar el desempeño de la prueba Saber Pro. Así mismo, desde las aulas de clases aplicando evaluaciones de las competencias relacionadas con la metodología de evaluación de dicha prueba de estado.

Este proyecto se llevó a cabo en 3 etapas. La primera se comprende de la sensibilización sobre la importancia de las

pruebas saber pro y procede a la aplicación de un simulacro. En la segunda, se realizó un curso intensivo de modalidad blending – learning soportado en las competencias genéricas de la prueba saber pro, usando como herramientas didácticas un foro general de preguntas y respuestas y 5 módulos que comprenden lectura crítica, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, Inglés y competencias ciudadanas. Finalmente, se hizo una evaluación de los resultados obtenidos al finalizar el proceso.

Estructura general del examen UNIPRO

El simulacro se caracterizó por la nueva estrategia, idealizada para orientar al estudiante y focalizar su aprendizaje en el examen Saber Pro, que se compone de 5 módulos que evalúan las competencias genéricas, esta como punto de acción apropiada para las ciencias básicas por la Escuela de Ciencias, con el siguiente contenido:

- Lectura Crítica
- Razonamiento Cuantitativo
- Competencias Ciudadanas
- Comunicación Escrita
- Inglés

Las preguntas asociadas a estos contenidos temáticos, se encuentran modeladas para cada prueba en la plataforma MOODLE utilizando 40 preguntas por cada módulo.

Estructura de los módulos

Parte teórica: Cada tema específico contiene, aspectos psicométricos/formales, y criterios de evaluación.

Parte práctica: Ejercicios sobre ítems liberados del banco de preguntas de Saber

Pro y práctica meta cognitiva “capacidad de autorregular procesos de aprendizaje”.

SESIÓN	MÓDULO	PREGUNTAS POR MÓDULO	TIEMPO MÁXIMO POR PREGUNTA
Competencias genéricas	Lectura Crítica	40	2 horas y 40 min
	Razonamiento Cuantitativo	40	
	Competencias Ciudadanas	40	
	Comunicación Escrita	1	
	Inglés	40	

Tabla 1. Estructura de aplicación del simulacro UNIPRO.

RESULTADOS

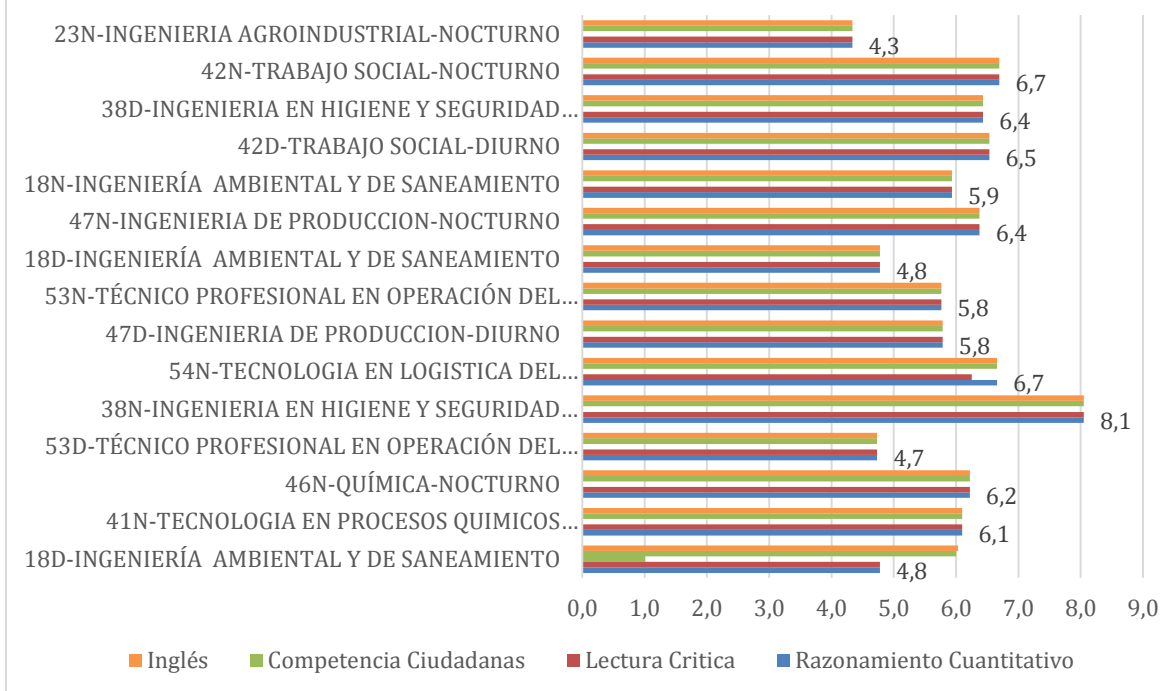
Con base al diagnóstico de la evaluación, en la siguiente tabla se puede observar los promedios de los programas profesionales por cada competencia genérica evaluada.

Programa	Razonamiento Cuantitativo	Lectura Crítica	Competencia Ciudadanas	Inglés
18D-INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE SANEAMIENTO	4,8	3,6	4,0	6,0
41N-TECNOLOGIA EN PROCESOS QUIMICOS INDUSTRIALES-NOCTURNO	6,1	4,1	3,1	6,1
46N-QUÍMICA-NOCTURNO	6,2	5,7	3,2	6,4
53D-TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DEL TRANSPORTE MULTIMODAL-DIURNO	4,7	2,3	5,2	2,7
38N-INGENIERIA EN HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL-NOCTURNO	8,1	8,1	8,1	8,1
54N-TECNOLOGIA EN LOGISTICA DEL TRANSPORTE MULTIMODAL-NOCTURNO	6,7	6,3	5,7	4,7
47D-INGENIERIA DE PRODUCCION-DIURNO	3,8	2,5	6,8	5,8
53N-TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIÓN DEL TRANSPORTE MULTIMODAL-NOCTURNO	4,2	5,5	5,2	5,1
18D-INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE SANEAMIENTO	4,2	4,8	4,1	4,5
47N-INGENIERIA DE PRODUCCION-NOCTURNO	6,4	6,2	3,4	5,6
18N-INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE SANEAMIENTO	5,9	5,9	5,9	5,9
42D-TRABAJO SOCIAL-DIURNO	6,5	6,5	6,5	6,5
38D-INGENIERIA EN HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL-DIURNO	6,4	6,4	6,4	6,4
42N-TRABAJO SOCIAL-NOCTURNO	6,7	6,7	6,7	6,7
23N-INGENIERIA AGROINDUSTRIAL-NOCTURNO	4,3	4,3	4,3	4,3

Tabla 2. Resultados por competencia.

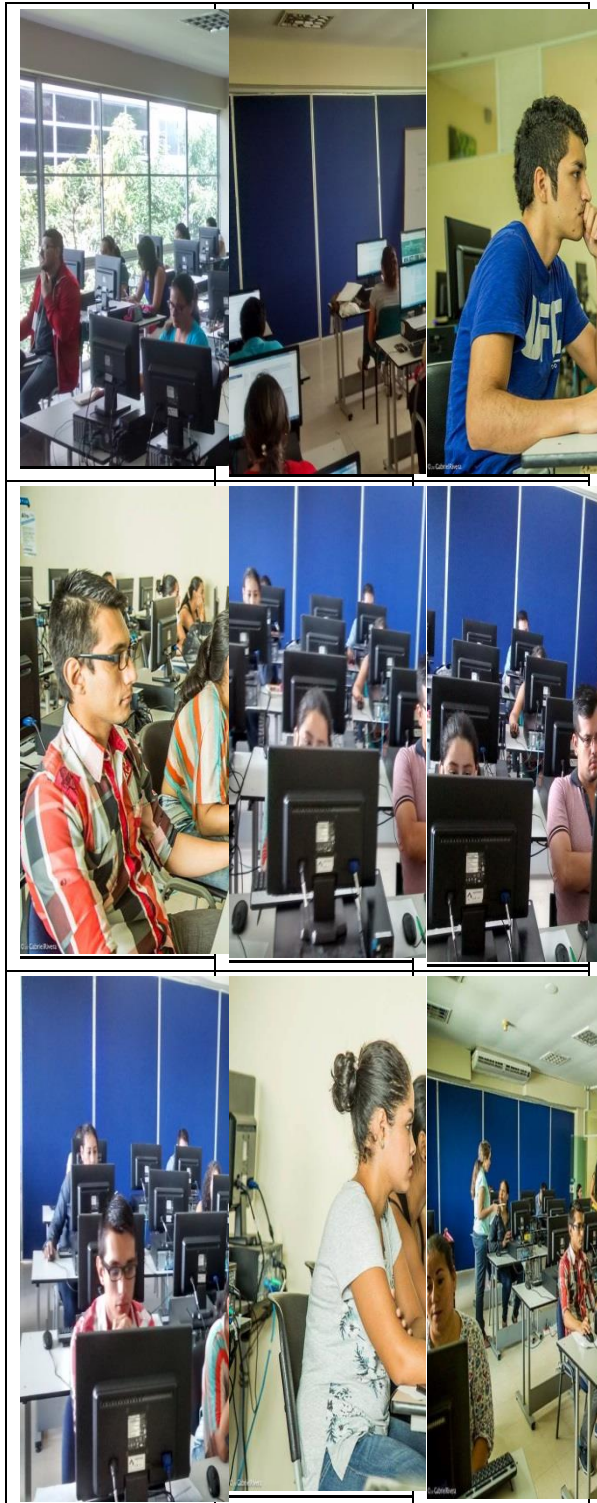
De forma global se puede observar en la tabla los resultados de las competencias genéricas, donde los programas marcan un déficit bastante alto ya que en ninguna de ella alcanza un promedio de 10.

Resultados Unipro



Se puede observar en la gráfica que el programa de Ingeniería en higiene, tiene el promedio de 8,1 el cuál es alto en comparación a las demás carreras e Ingeniería Agroindustrial tuvo el puntaje más bajo de 4.3.

PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA



desde una encuesta sencilla, módulos, cursos hasta pruebas virtuales complejas y que además a los estudiantes les gusta utilizar por ser herramientas tecnológicas.

Es necesario realizar por parte de la UNIPAZ actividades que fortalezca el conocimiento de las asignaturas que mejoren el razonamiento lógico matemático, la lectura escrita y las competencias ciudadanas ya que los promedios demuestra la falencia del conocimiento de las diferentes asignaturas.

El resultado de la competencia de inglés a nivel institucional se ubica en los niveles A y A1, lo que indica que un buen porcentaje los estudiantes tienen capacidad de comprender y utilizar frases sencillas de tipo cotidiano, presentarse a sí mismo y a otros, dar información básica de tipo personal, comunicarse de manera lenta y clara con su interlocutor y otro porcentaje similar no presenta la capacidad para hacerlo.

Los resultados del simulacro de las pruebas saber pro en las competencias genéricas comunicación escrita, lectura crítica, razonamiento cuantitativo y competencia son bajos, la cual debe ser motivo de preocupación y alerta en función de establecer las causas que han conllevado a tales resultados, y por ende, formular las estrategias pedagógicas y didácticas en búsqueda de asegurar la mejora en tales resultados.

CONCLUSIONES

Se ratificó que la herramienta MOODLE es fundamental para cualquier proceso de educación por su versatilidad y variedad de opciones, ya que se puede realizar

Se deben construir estrategias de permanencia como la atención integral, reconociendo que el estudiante se construye y aprende a partir de la esfera social, cognitiva y personal, lo anterior propicia mayor pertinencia a las

necesidades, creando programas que generen el desarrollo de las mismas competencias.

RECOMENDACIONES

Elaborar y ejecutar una estrategia de intervención en el módulo de inglés.

Se recomienda elaborar y ejecutar una estrategia de intervención de la asignatura de Constitución Política de Colombia, teniendo en cuenta que es la base de las competencias ciudadanas.

Realizar seguimiento y evaluación al cumplimiento de la enseñanza de los microcurrículos de los respectivos programas.

BIBLIOGRAFÍA

Castilla, M. (2008). Reseña de "Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles". *Aquichan*, vol. 8, núm. 2, 285.

Gonzales, B. Y., & Vega, V. (2013). Lectura y escritura en la educación superior colombiana; herencia y deconstrucción. *Interacción*, Vol 12, 197.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Por la cual se reglamenta el examen de estado de la calidad de la educación superior, Cap I. *Ministerio de Educación Nacional*, 1.