

## Proyecto Educativo Institucional PEI, con enfoque en educación ambiental

*Institutional Educational Project - PEI, with a focus on environmental education*

Daniel Alejandro González Ortiz<sup>1</sup>. Liliana Rincón Camargo<sup>2</sup>. Diego Alexander Navarro<sup>3</sup>. Silvio Antonio Ruiz<sup>4</sup>.

Recibido noviembre 2020,  
 Aceptado diciembre 2020

[www.unipaz.edu.co](http://www.unipaz.edu.co)

González Ortiz: <https://orcid.org/0000-0003-2675-2975>

Rincón Camargo: <https://orcid.org/0000-0001-7605-9218>

Navarro: <https://orcid.org/0000-0001-9873-240X>

Silvio Ruiz: <https://orcid.org/0000-0001-5043-4681>

**Resumen:** Mencionar el Proyecto Educativo Institucional PEI, con enfoque en la educación ambiental, es mencionar la estrategia por la búsqueda de la academia en complementariedades y no jerarquías, transversalizada y articulada con los sucesos educativos y la responsabilidad social ambiental. Es un elemento indiscutible en el proceso educativo, generador de mecanismos y medios para alcanzar objetivos y metas, enmarcado en un quehacer pedagógico - formativo, que debe ser, la respuesta a los anhelos, las aspiraciones de todos los participantes y comunidad educativa involucrada. En su construcción se deben tener en cuenta diferentes aspectos y realizar igualmente múltiples razonamientos, desde la participación comunitaria, su visión de entorno y de región, se debe hablar del reconocimiento del territorio (cartografía social y mapeo colectivo) y sus gentes. También, del empoderamiento y la gobernanza participativa, sabedora de las necesidades y prioridades en la formación de los estudiantes, pasando por la flexibilidad de su currículo que se debe en relación, con una dinámica de discusión con la realidad social y cultural del medio, hasta el análisis característico de cada uno de los actores que intervienen en el desarrollo del proceso educativo, para así finalmente llegar a una estructura funcional que indique una ruta efectiva capaz de realizar una transformación social cuyo eje sea la escuela.

**Palabras claves:** proyecto, educativo, institucional, comunidad, educativa.

**Abstract:** To mention the PEI Institutional Educational Project, with a focus on environmental education, is to mention the strategy for the search of the academy in complementarities and not hierarchies, transversalized and articulated with educational events and environmental social responsibility. It is an indisputable element in the educational process, generator of mechanisms and means to achieve objectives and goals, framed in a pedagogical - formative task, which must be the answer to the wishes, aspirations of all participants and the educational community involved. In its construction, different aspects must be taken into account and multiple reasoning must also be carried out, from community participation, its vision of the environment and the region, it must speak of the recognition of the territory (social cartography and collective mapping) and its people. Also, of empowerment and participatory governance, aware of the needs and priorities in the training of students, passing through the flexibility of their curriculum that is due in relation to a dynamic of discussion with the social and cultural reality of the environment, until the characteristic analysis of each of the actors that intervene in the development of the educational process, in order to finally arrive at a functional structure that indicates an effective route capable of carrying out a social transformation whose axis is the school.

**Key words:** project, educational, institutional, community, educational.

<sup>a.1</sup> Ph.D. (E) Educación - UMECIT Panamá. Docente en Maestría UMECIT Panamá. Docente IE del Carare CICA, Cimitarra. Santander – Colombia.

<sup>b.2</sup> © MSc. Ciencias Educación - UMECIT Panamá. Docente IE José María Obando, Sede Vicenta González. El Rosal – Cundinamarca.

<sup>c.3</sup> © MSc. Ciencias Educación - UMECIT Panamá. Docente IE Luis Carlos Galán sarmiento. Orocué Casanare.

<sup>d.4</sup> © MSc. Ciencias Educación - UMECIT Panamá. Docente IE Francisco José de Caldas. Silvia - Cauca.

[danielboone1734@gmail.com](mailto:danielboone1734@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

Los autores han querido llamar el presente documento como el “proyecto educativo institucional PEI, con enfoque en educación ambiental. Si bien es cierto, éste mencionado PEI para muchas personas no representa ninguna respuesta o acercamientos, incluso a miembros de las comunidades educativas. Para la comunidad docente, especialmente los normalistas superiores y licenciados en su formación académica lo conocen bien. Los docentes profesionales si cursan posgrado en educación tendrán un acercamiento teórico con el PEI o carta de navegación como se le atribuye.

Según el artículo 14 del decreto 1860, la Ley 115 de 1994, todos los planteles educativos, deben diseñar y regirse por el proyecto educativo institucional PEI, el cual es elaborado con la participación de los miembros de la comunidad donde se encuentra ubicada la institución IE, construido con la participación de los directivos, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes. Como menciona (Gonzá) el mapeo colectivo hace parte del diseño y construcción del PEI, conociendo el territorio. Es innegable mencionar que, la cartografía social (mapeo colectivo) en un mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio (Gonzá, 2019)<sup>1</sup>.

En la comunidad educativa es el documento más importante y todos sus miembros deben conocerlo hasta la posibilidad de ser modificado y actualizado cuando se requiera. Agregando a lo anterior, el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región, del país, ser concreto factible y evaluable (Ley 115, 1994, art 73)<sup>2</sup>.

El PEI, aspecto fundamental en todos los procesos educativos de las instituciones, algunos

componentes fundamentales importantes en la creación del mismo y por ello, es de establecer un currículo flexible, la necesidad de involucrar a la comunidad en su construcción. Se afirma que, el gerente educativo, al asumir un liderazgo pedagógico gestiona las condiciones para que la comunidad educativa haga una lectura interpretativa de sus prácticas para construir un saber pedagógico propio que dirija los procesos formativos de la institución (Morales, 2010)<sup>3</sup>.

### Proyecto Educativo Institucional PEI y Currículo Flexible

En los diferentes Proyectos Educativos Institucionales (PEI), se incluyen los diseños curriculares con el fin de dar sustento en cierta medida de las disposiciones académicas que están dentro de él, para entender como es este proceso de flexibilización del currículo dentro del PEI, se realizará una definición de que es currículo, ante ello Stenhouse (1984)<sup>4</sup> y Kemmis (1988)<sup>5</sup> citados por Osorio (2017)<sup>6</sup>. Refiere:

“... el currículo es un proceso de investigación que prefigura la práctica educativa, porque la planifica y la organiza, de tal forma que el currículo se constituye en una hipótesis de trabajo abierta a interrogantes y comprobación de la comunidad educativa, y dentro del cual se construye y se gestiona el conocimiento”. (Villegas, 2017)<sup>6</sup>

Desde esta perspectiva se visualiza que el currículo permite estructurar y visualizar los procesos educativos, a su vez, es diseñado y estructurado por quienes integran los ambientes de educación, con la participación de; docentes, padres de familia, directivos, administrativos y estudiantes. Desde

luego, ésta medida, permite que los planes curriculares son los que dan el direccionamiento al PEI, permitiendo así, que éste pueda apoyar y desarrollar las prácticas pedagógicas dentro de la institución educativa. Además, el enfoque en educación ambiental propicia el cuidado por los entornos naturales, iniciando por las zonas verdes, jardines, árboles y fauna asociada, que existen en muchas de las IE, también los que cuentan con granjas y/o fincas.

Si bien es cierto, el currículo es una parte primordial del PEI, es importante resaltar que ha sido un tema de debate continuo sobre cuál es su principal objetivo, de ahí surge la idea de la flexibilización del currículo, es decir, que éste debe ser adaptado a las condiciones específicas de cada institución educativa, que puede ser modificado de acuerdo a los cambios que surjan en su propio contexto.

Ante este planteamiento, Valencia (2012)<sup>7</sup> propone el siguiente:

“Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender”

Al respecto es importante retomar que el currículo de las instituciones educativas debería ser propuesto con la finalidad de atender cada una de las situaciones específicas que se presenten en ella, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social en la que están inmersos continuamente los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje; solo de esta manera se podrían aterrizar y contextualizar las prácticas educativas. Cabe señalar que, pese a la importancia de flexibilizar un currículo, hay instituciones educativas que han implementado unos planes curriculares estandarizados en sus procesos educativos, lo que no ha permitido clarificar la intención educativa institucional afectando la calidad de sus prácticas pedagógicas, viéndose

reflejado en las dificultades que se presentan dentro del aula.

Después de definir que es currículo, para establecer la relación entre este y el PEI, la Universidad de Santo Tomás (S.F)<sup>8</sup> plantea:

“El Proyecto Educativo Institucional que se construye en una institución, precisamente, responde a la perspectiva curricular y se convierte, al mismo tiempo, en la forma de concreción del currículo en la institución educativa y en el aula.

Currículo y Proyecto Educativo Institucional coexisten a favor de hacer veraz el proceso educativo y su objetivo final. Sin embargo, se diferencian por su generalidad y perspectiva u orientación del proceso educativo, y en su particularidad y concreción de esa directriz que dibuja la meta a la que se quiere llegar”.

De este planteamiento, se infiere que el currículo es aquel que materializa el PEI, pues de ésta manera, se le da vida al ámbito educativo, los planes curriculares son aquellos que fundamentan las estrategias, las metodologías y los enfoques pedagógicos. Teniendo en cuenta los objetivos y finalidades que cada institución educativa que plantea en su proyecto, cada uno tiene su función particular, donde se formalizan los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Debido a esto, es fundamental que exista un currículo flexible estipulado dentro del PEI, pues de esta manera, el proyecto de cada institución podría responder a los intereses de la comunidad educativa. Desde otro punto de vista, permitiría dar respuesta a las necesidades dentro y fuera de la escuela, articularía todas las prácticas educativas, así se logrará realizar un trabajo formativo interdisciplinario. A continuación, Ortiz relaciona conceptos que aportan en los sistemas educativos:

“El paradigma sobre la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como ejes principales del conocimiento y los sistemas educativos en procesos transversales con la educación, se traduce en la búsqueda del

aprendizaje significativo como principal garante de la construcción de conceptos teóricos-prácticos y por ende la construcción y adquisición del conocimiento en un proceso llamado de enseñanza-aprendizaje en doble vía". (Ortiz, 2020a)<sup>9</sup>

A causa de ello, la flexibilización curricular se ha convertido en un desafío para todas las instituciones educativas, puesto que cada una de ellas debe estipular en su proyecto educativo institucional PEI, las estrategias necesarias para promover unas prácticas educativas adecuadas y que tengan en cuenta cada una de las habilidades y situaciones de sus estudiantes en sus entornos.

Por lo anterior, es importante resaltar, que si se plantea un currículo flexible dentro de un PEI contextualizado, se podrán enriquecer y fundamentar las prácticas pedagógicas, llevando así, procesos educativos, enriquecedores y significativos que promuevan el desarrollo integral de los sujetos, además de establecer una coherencia entre lo que se plantea y la realidad específica de cada participante de este proceso.

### **El papel del plan educativo institucional (PEI) en la comunidad**

El plan educativo institucional PEI es el camino que expresa la forma en que las Instituciones generan los mecanismos y los medios para la formación de los educandos, buscando siempre el bienestar de las comunidades a través de procesos educativos, sociales, enmarcados dentro de una metodología y construido a partir de unas necesidades, algunos autores presentan definiciones de PEI entre ellas se tiene la siguiente.

" Un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento que requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus

procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes". (Castro, F. Castro, J. 2013, p. 47)<sup>10</sup>

En la construcción del plan educativo institucional (PEI), debe intervenir la comunidad, especialmente la educativa, esto garantiza que se prioricen y se visionen objetivos comunes, de interés general, que corresponda a las necesidades del entorno.

Que sea de fácil apropiación por todos los participantes en el proceso y contexto donde se va a desarrollar, ya construido en su gestión se hace necesario el seguimiento y control permanente, por parte de quien guía su desarrollo, todo esto para valorar su eficacia y solucionar las dificultades que se vayan presentando. "El proyecto educativo de la institución debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región, del país, ser concreto factible y evaluable" (Ley 115, 1994, art 73).

De éste modo, la relación entre la Institución educativa y comunidad debe ser de crecimiento continuo en la construcción de saberes y formación de personas para una mejor sociedad. El uso de actitudes, la construcción de sujetos comprometidos en el mejoramiento continuo de las IE, como desde su razón y sentido humano, son tan necesarias para la formación de personas, que serán replicadores de buenas acciones y actitudes aprendidas.

Probablemente, en la construcción del PEI se presentan situaciones que generan distintas apreciaciones desde la participación de la comunidad escolar, incluyendo sus miembros, padres de familia y otros, como, escenarios tanto de disponibilidad como recursos físicos y humanos (Cartes, Cinto, Muñoz, 2014)<sup>11</sup>. Sin embargo, se ve que no siempre la comunidad educativa puede participar en la elaboración de mencionado documento, también, se elabora a puertas cerradas y en manos del equipo directivo, obviando e ignorando las verdaderas necesidades e intereses que tiene el resto de la comunidad educativa. El desconocimiento del PEI en muchos contextos

escolares obedece, a que no es socializado con frecuencia a las comunidades, mucho menos con el pasar del tiempo.

La participación activa de la comunidad, es fundamental en la elaboración del PEI, pero no siempre es lo que sucede, por circunstancias de procedimiento a veces la formulación se realiza solo por el cuerpo de docentes y directivos. Limitando la visión y los aportes que se podrían tener con la participación de las personas que conocen el entorno y son sabedores de la proyección de los estudiantes. Se necesita para que se puedan incorporar proyectos de vida en la dinámica social de la región y así ser gestores de su propio desarrollo.

La influencia y responsabilidad social que ejerce la institución educativa en la región, debe ser coherente con el tipo de educación y formación que orienta. “Un conocimiento sobre su realidad como grupo y como institución, les ayudará a levantarse, como un equipo autónomo, capaz de proponerse un proyecto educativo institucional a la medida de sus necesidades, expectativas y potencialidades” (Lavín, *et al.* 1997, p. 36)<sup>12</sup>.

No es un secreto que la educación es la base transformadora de la sociedad. Es conocido y se da fe de ello, pero es ahí donde toma especial relevancia la forma como se construyen las guías o se formulan los principios sobre los cuales transitará el proceso educativo, es ahí donde aparece el PEI. Pero, más que un documento, es la intencionalidad en su proceso de construcción, con la visión y el impacto que se busca sobre los que serán los futuros habitantes de la sociedad en donde se desarrollan todos los procesos.

El conocimiento de las situaciones y dinámicas de los entornos, contribuye a ser eficaz en las iniciativas, decisiones en cuanto al desarrollo de los procesos educativos institucionales, posibilita la proyección de proyectos y acciones, conocer más allá del aula es importante. “El diagnóstico comunitario viene a ser un proceso de aprendizaje

social conjunto a los actores locales sociales y los agentes externos que participan en el diagnóstico” (Delgado, Tapia, Lisperguer, 2005)<sup>13</sup>. Citado en (Ramirez, 2010)<sup>14</sup>.

Al realizar el diagnóstico situacional de la región, permite identificar y analizar los problemas, también detectar las potencialidades que serán útiles al momento de la formulación del PEI. Ya que esto, se verá reflejado en la conexión que se puede establecer entre la escuela y la comunidad, ésta se verá como protagonista e importante por el aporte en las ideas que fundamenta la formación de los estudiantes, que más adelante conformaran los núcleos familiares y sociales.

El PEI como elemento de gestión operativa de la institución, debe ser el elemento de proyección de la escuela hacia la comunidad, a veces ya en la realidad se presenta situaciones como las que se refiere en algunas investigaciones.

“Sin embargo, cuando se indaga a la mayoría de comunidad, ésta manifiesta el desconocimiento frente al mismo, de igual modo, no hay una unidad de criterio en los procesos, a pesar de que el documento los contempla; lo cual genera por una parte apatía hacia el quehacer educativo, y por otra una desconexión entre las prácticas que los docentes realizan y los fundamentos que el proyecto educativo establece”. (Pinto, Acosta & Gonzalías, 2017)<sup>15</sup>

Existen debilidades en los PEI, y generalmente son el resultado de la falta de orientación efectiva y clara por parte de los encargados de dirigir su construcción, se limita más a ser un escrito legal exigido por los entes encargados. Que realmente un sentir y una necesidad de la comunidad, se debe también analizar el compromiso del cuerpo de docentes, así como su competencia para desarrollar lo que se pretende, esto involucra el conocimiento, la actitud y la formación que se ha recibido.

Otro aspecto importante en cuanto al PEI, es la posibilidad de evaluarlo y en el momento preciso poder ajustarlo, teniendo en cuenta lo que

promulga la Ley. Las condiciones fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora del seguimiento y de la evaluación concreto en sus acciones encaminadas a cumplir con las expectativas de los estudiantes y de la comunidad, factible con sueños reales y que estén de acuerdo con las necesidades y prioridades de todos los actores involucrados y evaluable con objetivos y metas que se puedan alcanzar en los tiempos propuestos. Además, generar armonía entre los miembros de la comunidad.

### **Características de los miembros de una comunidad educativa**

Para lograr los objetivos propuestos por el proyecto educativo institucional PEI, es importante que todos los miembros de la comunidad educativa asuman una participación correspondida de compromiso con la institución educativa y entorno de comunidad. Para ello es importante tener claridad en cuanto a las características que debe tener cada miembro de la comunidad educativa con el fin de poder trabajar de manera colectiva y planificada para así poder crear una comunidad escolar que conlleve al fortalecimiento de prácticas que contribuyan al bienestar y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Cuando involucramos activamente a padres de familia y demás miembros, será eficiente en cuanto a la implementación de las fortalezas con las que cuentan la institución, a su vez responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes.

### **Características de una familia comprometida con el proyecto educativo institucional PEI.**

Según Froiland (2011), la complicidad de una familia comprometida con el cumplimiento de las metas propuestas por el PEI tiene una gran influencia en el proceso cognitivo de los niños y las niñas. Además, con esta participación las aspiraciones educativas de los padres y madres se transmiten a sus hijos e hijas como una creencia, es decir, como algo realizable. (Froiland, Peterson y Davidson, 2012)<sup>16</sup>

Educación con el ejemplo es importante, la influencia que tiene el entorno del niño en su aprendizaje juega un papel indispensable en el desarrollo de las metas propuestas por la institución. Cuando las familias educan con el ejemplo, esto toma demasiada relevancia por todo lo que influye en éste proceso, debido a que las referencias que presentan los estudiantes a su alrededor, se pueden convertir en la herramienta más fuerte que padres y docentes pueden tener al alcance.

Cuando el niño percibe que existe cierta preocupación por su familia por el alcance de las metas propuestas, este es consciente que el eje fundamental de la educación, es él, y que su participación debe tener ciertas características, cumplir con el objetivo de satisfacer una meta en común llamada educación.

### **Características de un centro educativo comprometido con el proyecto educativo institucional PEI y enfoque en educación ambiental.**

“Los propios centros educativos tienen que fomentar vínculos más fuertes para poder crear un clima de confianza que permita dicha comunicación con las familias y el contexto escolar, ya que tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afectan directamente al rendimiento académico del alumnado”. (Galindo y Sheldon, 2012)<sup>17</sup>

Las instituciones educativas deben ser el engranaje de los miembros de la comunidad educativa, es aquí donde lideradas por sus directivos se debe implementar estrategias que fomenten el trabajo grupal y la apropiación del (PEI).

Por lo tanto, cada uno de sus miembros, aporta respuestas a las necesidades de la comunidad y a su vez potenciar la comunicación y cooperación entre familia y escuela. Por otra parte, estas deben

mantener continuamente la promoción del horizonte institucional de tal manera que a diario el quehacer docente esté enfocado en el cumplimiento de las metas propuestas por cada institución educativa.

Desarrollar competencias en educación ambiental, propicia en niños y jóvenes un sentido común del cuidado, de los usos razonables, hábitos comportamentales y desarrollo de actitudes proambientales dentro y fuera de las IE y en sus hogares. Los niños y jóvenes saben que se debe cuidar la naturaleza y los entornos ambientales; lo que no saben, es como hacerlo. Por lo anterior, se hace necesario los enfoques ambientales en las IE para sembrar las semillas de la bondad con la naturaleza y humanidad.

Como lo afirma Ortiz, es de obligatoriedad generar un nuevo conocimiento con altos índices de criticidad, donde se reflexione las diversas problemáticas generando contextos de análisis detallado sobre la información manipulada, los entornos naturales, tecnológicos y el uso de las TICS que hacen que el mundo esté en continua comunicación.

“La Instituciones Educativas de educación superior tienen el reto de formar individuos capaces de generar conocimiento con pensamiento crítico en una cultura interdisciplinaria y transdisciplinaria que ayude a mejorar las problemáticas sociales con soluciones integrales, innovadoras y eficaces”. (Ortiz, 2020b)<sup>9</sup>

### **Características de un docente comprometido con el proyecto educativo PEI**

“Los docentes no deben implementar una pedagogía de linealidad programada en planeadores y de maestros que únicamente se preparan para dictar clase, sino maestros que se preparan en (posiblemente) la vida. Otra pedagogía que se debe implementar es la pedagogía de multiplicidades, de incertidumbres, de extrañamientos, de asombros, de horrores, de

acontecimientos y expectante”. (Molina, 2012, p.217)<sup>18</sup>

La formación del docente que se involucra activamente en la plena satisfacción de las necesidades de la comunidad, debe estar basada en la interpretación de la dinámica en la que se desarrolla la cultura. Una cultura, en la que se desarrolla el “nicho educativo”.

Después de reconocer la dinámica de la cultura en la que se encuentra se debe implementar una pedagogía en la que los docentes trabajen a diario en pro de la consecución de las metas trazadas, debe incluir herramientas que atraigan a nuestros niños al mundo del conocimiento ya sea con sensaciones como el asombro o la incertidumbre, lo cual contribuye a la motivación de ellos.

### **CONCLUSIONES**

En las diferentes instituciones educativas formulan su PEI para fundamentar las prácticas pedagógicas, por esto es importante que se establezca un currículo flexible dentro de su planteamiento, para que, de esta manera, se pueda contextualizar los procesos y satisfacer las necesidades e intereses de cada uno de los sujetos pertenecientes a la institución.

La curiosidad es la base de todo, se requiere despertar y formar las actitudes proambientales en niños y jóvenes formados con enfoques en educación ambiental. La formación de investigadores investigando es otro componente de igual importancia, todo se da en las actitudes, son el todo el principio y el final.

Es importante como docente, conocer los procesos de construcción de plan educativo institucional, ser responsable en su ejecución, entender que se formula a partir de necesidades y prioridades conjuntas, que su buen desarrollo será el reflejo de la educación y formación que se brinda.

El PEI se puede definir como “el corazón de la escuela” es allí donde se planea y se piensa los procesos de enseñanza y aprendizaje, Este deben ser ajustado a la realidad de la comunidad educativa. Los actores que se involucran en el desarrollo de este deben estar preparados para atender el modelo pedagógico establecido. Los docentes deben comprender la dinámica de las relaciones establecidas en la cultura que se encuentran, con el fin de dar mayor cumplimiento a las necesidades de nuestra comunidad.

Apropiarse del PEI hace que el quehacer docente tenga un objetivo en común, establece unas pautas, involucra a todos los miembros de la comunidad educativa y permite que los estudiantes se preparen para la vida, acorde a las dinámicas de su entorno. Esta herramienta le da sentido a la práctica docente. Soy docente por vocación.

## AGRADECIMIENTOS

A los directivos de cada Institución Educativa por permitir el acceso y conocimiento de su información a nivel general:

Colegio Integrado del Carare CICA, municipio de Cimitarra Santander – Colombia.

Colegio José María Obando, Sede Vicenta González. El Rosal – Cundinamarca.

Colegio Luis Carlos Galán sarmiento. Oroque Casanare.

Colegio Francisco José de Caldas. Silvia - Cauca.

## REFERENCIAS

1. Gonzá, D. A. (2019). La Cartografía Social (Mapeo Colectivo) En un mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander. *Revista CITECSA*, 11(17), 22.

2. Ministerio Educación Nacional, (1994). Ley 115 de Educación. Ley General de la Educación.
3. Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 47-73.
4. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Currículo*. Madrid: Morata.
5. Kemmis, S. (1988). El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
6. Villegas, M. O. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (26), 140-151.
7. Valencia, A. (2012). ¿Qué es la flexibilización curricular? *Blog educativo. Universidad Católica Luis Amigo de Medellín*. Recuperado en <http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/flexibilizacion-curricular.html>
8. Universidad Santo Tomas (S.F). Fundamentos del Proyecto Educativo Institucional. Relación currículo y PEI. Educación abierta y a distancia. Recuperado [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos\\_Momento\\_2\\_Curriculo\\_PEI/relacion\\_curriculo\\_y\\_pei.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/relacion_curriculo_y_pei.html)
9. Ortiz, D. A. G., Doria, L. A. P., & Díaz, N. M. Z. (2020). Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico. *Revista Oratores*, (11), 63-83.

10. Castro, J. Castro, F. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional: Chillán. *Editorial Universidad del Bío-Bío*.
11. Cinto, Q., & Muñoz, V. (2014). Participación en la formulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en una comunidad escolar de la ciudad de Chillán.
12. Lavín, S., del Solar, S., & Padilla, A. (1997). El proyecto educativo institucional como herramienta de construcción de identidad, guía metodológica para los centros educativos. *Programa interdisciplinario de investigación en educación Piic*.
13. Delgado, B., Tapia, P., Lisperguer, G. (2005). Saberes indígenas para un desarrollo endógeno. *Revista PRO CAMPO, revista del desarrollo rural*. No. 95. 2005.
14. RAMIREZ MAMANI, S. (2010). *Diagnóstico comunitario participativo sobre la flora nativa dirigido a programas de formación en Ayllus Manazaya y Aymaravi Municipio Chipaya, Oruro* (Doctoral dissertation).
15. Villegas Pinto, Y., Chacón Acosta, L. M., & Angola Gonzalias, J. I. (2017). Apropiación del PEI Institución Educativa Agropecuario la Mesa por parte de la comunidad educativa.
16. Froiland, J.M., Peterson, A. y Davison, M.L. (2012). Los efectos a largo plazo de la participación temprana de los padres y las expectativas de los padres en los EE. UU. *School Psychology International*.
17. Galindo, C. y Sheldon, S.B. (2012) Conexiones entre la escuela y el hogar y los logros de los niños en el jardín de infantes: el papel mediador de la participación familiar. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 90-103.
18. Molina, C. A. (2012). Otra pedagogía rizomática como desplazamiento de pensamiento: *Revista Colombiana de Educación*. N. 63., Bogotá.
19. Riaño Garzón, M. E., Torrado Rodríguez, J. L., Bautista Sandoval, M. J., Díaz Camargo, E. A., Bonilla Cruz, N. J., Castro Arias, D., ... & Acevedo Niño, D. A. (2017). *Innovación psicológica: Conflicto y paz*.
20. González, F. D. J. G. (2014). Herramientas de calidad y el trabajo en equipo para disminuir la reprobación escolar. *Conciencia tecnológica*, (48), 17-24.
21. Hernández, M. A. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
22. Roca, L. M., & Pinedo, K. (2014). Diagnóstico comunitario e intervención social en la comunidad La Victoria. Sistematización de una experiencia. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 4(1), 84-99.
23. Escalona Ríos, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2008000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008)

## Anexo. Modelos Pedagógicos y Enfoques.

### ANEXO 1.

El Colegio Integrado del Carare CICA, del municipio de Cimitarra Santander, presenta su Modelo Pedagógico *Desarrollo Significativo Mediado (DSM)*. Respondiendo a los nuevos desafíos de la educación y en concordancia con la evolución de la pedagogía, la Institución Educativa adopta como modelo pedagógico, el Desarrollo Significativo Mediado (DSM), el cual, es el resultado de la conjugación armónica de los elementos más significativos de los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes dentro de una síntesis dialéctica que reconoce que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que éste es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente, para que ello ocurra, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro (mediador de la cultura), que favorezca de manera intencionada, significativa y trascendente el desarrollo integral del estudiante; por lo tanto la finalidad de la educación no estará centrada en el aprendizaje sino en el desarrollo.

Éste modelo permite conjurar las deficiencias de tipo pedagógico que nuestra institución ha presentado durante su historia y nos impulsa a fortalecer los principios filosóficos (Visión, Misión, Perfiles, Marco Filosófico y Objetivos del PEI) que, en la actualidad, identifican como una institución de alto impacto en la región del Magdalena, que posibilita, el verdadero desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones humanas.

El Colegio del Carare cuenta con dos modalidades articuladas con el servicio de aprendizaje SENA; Modalidad Comercial y Modalidad Agropecuaria. En la Modalidad Agropecuaria existe una formación ambiental con grado de título de técnico en gestión ambiental. Por lo tanto, los enfoques de la IE son humanista e investigativo

con formación en responsabilidad social ambiental.

### ANEXO 2.

El modelo establecido en el PEI de la IED José María Obando es la *Pedagogía Activa*, su objetivo es promover estrategias significativas a través de la exploración de diversos entornos y el desarrollo del pensamiento crítico, científico, investigativo y comunicativo, articulando cada una de sus prácticas a una formación en valores que permitan que el estudiante aplicar los aprendizajes adquiridos durante su proceso escolar a cualquier contexto o situación que se le presente a lo largo de su vida.

Sin embargo, no en todas las practicas pedagógicas realizadas por los docentes se refleja la articulación de esta perspectiva educativa, por el contrario, se evidencia el uso de estrategias tradicionales que afectan el progreso de la educación en la institución, en cierta medida esto se da a que hay docentes que utilizan métodos que han utilizado por años. Además, no hay control sobre las planificaciones de cada uno, pues solo se realiza seguimiento a los docentes del Decreto 1278 que son a quienes se debe evaluar dejando de lado a los docentes que no son de este.

En las reflexiones generadas en las prácticas de gestión educativa, se plantea unos planes de mejoramiento, el primero de ellos es realizar jornadas de formación a la comunidad educativa, sobre el modelo pedagógico utilizado en la institución, además la opción de realizar un seguimiento a las planeaciones pedagógicas y como última instancia realizar un proceso de evaluación institucional que permita realizar un DOFA sobre las estrategias utilizadas y de esta manera articular la pedagogía activa a los proceso de enseñanza - aprendizaje.

### ANEXO 3.

La Institución Educativa Técnico Agropecuario Francisco José de Caldas, tiene como principio, formar integralmente a las niñas, niños, jóvenes

y adultos en la Modalidad Técnica Agropecuaria, para el desempeño útil en su comunidad, empleando los mejores instrumentos que brinda la ciencia y la tecnología, aplicando pedagogías y metodologías activas, el aprender haciendo y de manera especial el aprendizaje significativo, siempre buscando potenciar sus capacidades e interés para la autogestión laboral y el acceso a la educación superior, para ello se diseña un plan de estudios teórico práctico y experimental que permite al educando formarse y desempeñarse con habilidades y actitudes para ser ciudadano líder, participativo, forjador de su futuro profesional y de su región.

Al hablar del PEI Institucional se puede identificar que se habla mucho de la proyección comunitaria y la formación holística de los estudiantes, pero viviendo la realidad y analizando su ejecución y desarrollo, se pueden notar bastantes deficiencias, empezando por la formulación, la participación activa de la comunidad no es muy clara y se limita simplemente a reuniones de socialización, mas no de concertación, en este aspecto la directiva actual estaba a punto de realizar un proceso de reingeniería, pues se trata de mejorar y esa acción es el punto de partida.

En cuanto al desarrollo y ejecución de los parámetros establecidos, cada uno de los docentes tiene claro el Modelo Pedagógico, sobre el cual se labora, pero no hay un consenso sobre la pedagogía aplicada como tal, se sigue aun siendo muy tradicionalista y apegados a la vieja escuela, es claro que en el proceso de reingeniería los docentes deben ser pieza fundamental, abiertos a las nuevas ideas y cambios de actitud, así mismo, se debe especial prestar atención a los mecanismos de seguimiento y evaluación del PEI, y tener la capacidad de tomar decisiones pertinentes a cambios cuando sea necesario.

#### **ANEXO 4.**

El enfoque pedagógico de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento se fundamenta en el

concepto (*modelo pedagógico conceptual*) de educación para la formación de la personalidad del estudiante además de educar el intelecto, en donde el aprendizaje se construya a partir de la interacción con la realidad. Es de vital importancia porque ayuda al estudiante a comprender la dinámica de su cultura debido a que se enfoca en llevar al estudiante a reconstruir la red de significados que le permiten actuar, explicar su acción y dar cuenta del por qué ejecuta algunas acciones de determinada manera sin referirse únicamente al campo intelectual sino a la construcción social de la personalidad y la búsqueda de la felicidad.

Este modelo pedagógico de la institución ha logrado que los estudiantes comprendan que ellos son individuos netamente sociales, que hacen parte de una cultura valiosa que deben conservar y que cada acción dentro de su comunidad tiene una repercusión en ella, que todo conocimiento que se adquiriera en la vida debe ser para el bienestar de su pueblo y que entre el ser y el saber debe haber un equilibrio. Al igual esperamos que La práctica de los valores permita reconocer el grado de importancia o significación que les damos a las personas, las cosas, porque el aprendizaje no puede limitarse a un tiempo, a un espacio, a una forma determinada pues ella abarca toda la vida del ser humano.