



Las tareas escolares de ciencias naturales y su valor en la comunidad institucional Blanca Duran De Padilla, Barrancabermeja, Santander

Homework for science and its value in the institutional community Blanca Duran De Padilla, Barrancabermeja, Santander

Oswaldo Ríos Carrascal¹, oswy62@hotmail.com; José Rafael Arrieta Vergara, arrietavergara@gmail.com; Silvio Daza Rosales, biosidaza@hotmail.com; Yazmín Lucia Gómez Ramírez, yazminlaescojida@hotmail.com; Liliana María Vega Rueda, limaveru@hotmail.com²

Resumen

Esta investigación permitió conocer la importancia de las tareas extraclases para los docentes de Ciencias, padres de familias y estudiantes del colegio Blanca Duran de Padilla; fue un estudio descriptivo que pretendió realizar una aproximación cualitativa a estas actividades, buscando despertar el interés en la comunidad educativa. Está enfocada en lo considerado como investigación social, se pudo concluir que no existen evidencias que demuestren que ellas propician el aprendizaje, por lo que se debería optar como alternativa la asignación de trabajos bien estructurados y necesarios; al igual que redimensionar la funcionalidad de éstas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Palabras claves: evaluación, instrumentos, tareas extra clases, actividades para la casa, aprendizaje.

Abstract

This investigation allowed to know the importance the tasks extraclases for the educational ones of Sciences, parents of families and students of the Blanca Duran of Padilla school ; it was a descriptive study that it tried to make a qualitative

¹ Ponencia presentada en el quinto congreso internacional sobre formación de profesores de ciencia, Bogotá, octubre 26-28 de 2011

² Instituto Universitario de la paz, (UNIPAZ), Grupo de Investigación para la Renovación de la Enseñanza de la Ciencia (GRECI), Barrancabermeja, Santander, Colombia.



approach to these activities, looking for waking up the interest in the educative community. It is focused in the considered thing like social investigation, could be concluded that evidences do not exist that demonstrate that they cause the learning, reason why the allocation of structured and necessary works would be due to choose like alternative affluent; like to resize the functionality of these in the education process/learning.

keywords: Evaluation, instruments, homework, activities for the home, learning.

Introducción

Existe una relación muy estrecha entre aprendizaje y evaluación, por lo que esta, debe ser mirada de otra forma y prestarle más atención a actividades propuestas, como las tareas para la casa, que se utilizan ya sea para reforzar el aprendizaje o como una manera de atosigar de trabajos a los jóvenes; las investigaciones muestran resultados contradictorios, algunos indican que éstas tienen efectos en el aprendizaje y otros que no hay pruebas de que la tarea produce mejor rendimiento académico, Cooper citado por Kohn (2006), pero Timoteo Keith Citado por Cooper (1998), concluyó que existía una relación positiva entre la tarea y el rendimiento en los niños; pero Kohn (2006) y Trautwein y Koller (2003), también mostraron que no era clara la relación entre las tareas para la casa y el logro del estudiante.

Estudios de la participación de los padres en las tareas en casa han mostrado resultados contradictorios, algunos indican que no presentan ningún impacto en el logro del estudiante, pero son terminadas más rápidamente, aunque los resultados en las pruebas hayan sido más pobres. (Balli, Wedman, y Demo 1997, Epstein 1988; Van Voorhis 2003).

Diseño metodológico

El proyecto se realizó en Barrancabermeja municipio colombiano del departamento de Santander que se encuentra en la orilla oriental del río Magdalena. Fue desarrollado con los docentes del área de Biología de la institución educativa Blanca Durán de Padilla ubicada en la vereda campo 22 del corregimiento El Centro, Barrancabermeja, Santander.

El estudio buscó conocer que tan importante son las actividades extraclases o tareas para la casa, fue un estudio descriptivo y se enfoca en lo que considera



investigación social; No hubo manipulación controlada de variables y solo se consultó la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familias. Encaja como preexperimento y es un estudio transversal descriptivo donde no hay manipulación de variables y la hipótesis de investigación fue “Las actividades o tareas para la casa son valoradas significativamente por la comunidad institucional del Blanca Duran de Padilla” y la información obtenida se clasificó y ordenó en tablas y cuadro y se sometió a tratamiento estadístico con la ayuda del programa SPSS 15 para Windows.

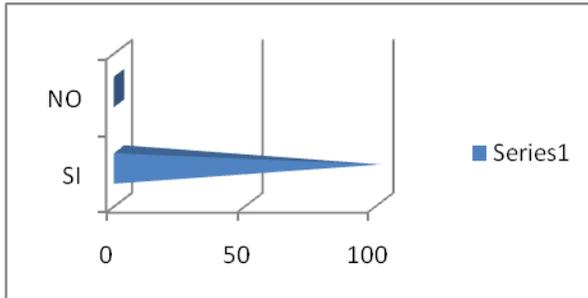
Metodo Desarrollado: Buscando responder la pregunta ¿Cuál es la mirada que tiene la comunidad educativa del Blanca Duran de Padilla sobre las tareas académicas para la casa?, se planteó este estudio, desarrollado con la comunidad académica de la institución educativa Blanca Duran de Padilla, ubicada en el corregimiento El Centro, Barrancabermeja, Santander. Fue una investigación eminentemente descriptiva, donde se combinó lo inductivo y lo deductivo y no hubo manipulación de variables, es preexperimental y transversal, se midieron variables meso y micro y se consultaron fuentes primarias y secundarias. Se utilizó una encuesta específica para los profesores, padres de familias y estudiantes.

Resultados

VISIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LOS TRABAJOS EXTRACLASES.

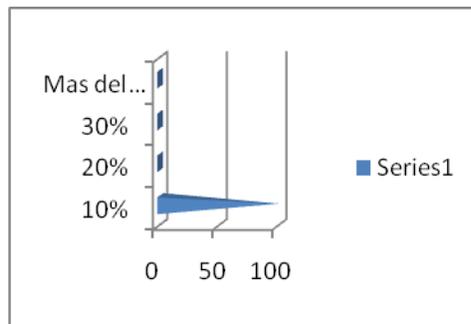
Porcentaje de docentes que utilizan las actividades extraclases como mecanismo de evaluación. El 100% de los docentes encuestados utiliza las actividades para la casa como un mecanismo de evaluación del aprendizaje, lo que coincide con lo planteado por Dávalos que las considera como un proceso de aprendizaje formal, en un contexto no formal, concordante con los objetivos de aprendizaje y las competencias cognoscitivas, actitudinales y procedimentales, gráfica 1.

Gráfica 1. Porcentaje de docentes que utilizan las actividades extractases.



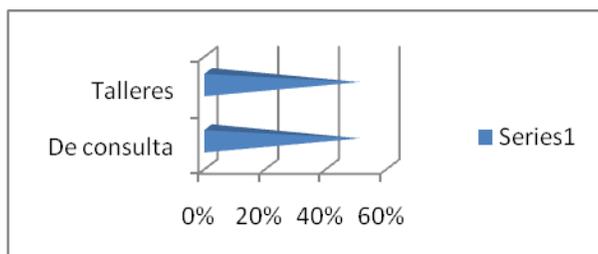
Importancia porcentual de las actividades extraclases en la evaluación. Los docentes encuestados solo le dan un 10% del total de la nota, por lo que, no es claro que sea utilizado como mecanismo de evaluación del aprendizaje, así estén considerando su importancia dentro de este y no es un índice del logro del estudiante, como lo plantea Cooper, gráfica 2.

Gráfica 2. Importancia porcentual de las actividades extraclases



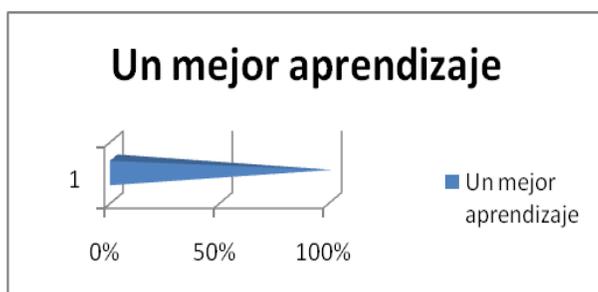
Actividades extraclases planteadas. El 50% de los docentes coloca talleres y trabajos de consultas, respectivamente, podría ser que estas se utilicen para buscar información de lo que se verá en la siguiente clase o ampliar y reforzar lo adquirido, pero de ninguna manera, propician el aprendizaje de los estudiantes, como si podría suceder, con las tareas especiales de extensión o investigación que fomentan el aprendizaje individualizado, gráfica 3.

Gráfica 3. Actividades extraclases planteadas.



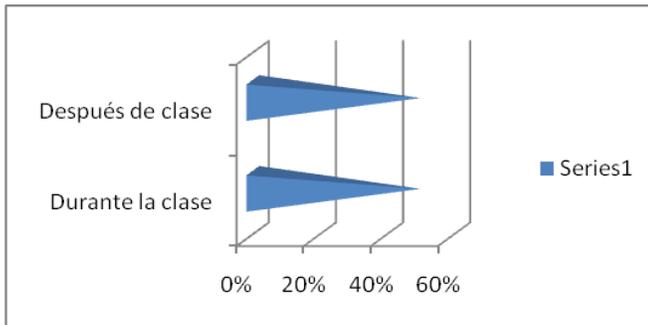
El objetivo de las tareas extraclases. El 100% de los docentes encuestados considera que las tareas extraclases se utilizan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, que es coincidente con Dávalos que afirma que se plantean como una manera de consolidar el aprendizaje de los alumnos, Kohn 2006; Trautwein y Koller 2003, muestran que el enlace entre tareas para la casa y el logro del estudiante está lejos de ser claro. No hay una evidencia de que las tareas en casa aumenten el logro del estudiante, lo cual no está en concordancia con lo planteado por los docentes, gráfica 4.

Gráfica 4. El objetivo de las tareas extraclases



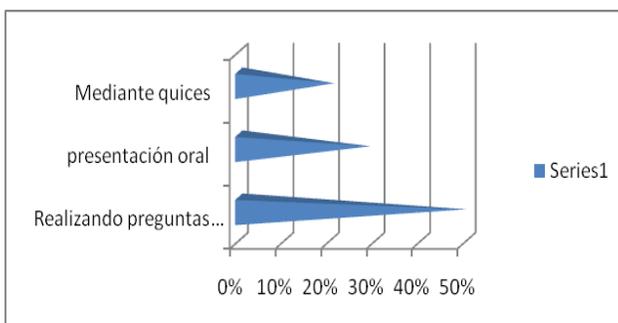
Momento de revisión de las tareas extraclases. El 50% de los docentes considera que las tareas son revisadas durante la clase y el otro 50% después de ésta; el ejercicio de revisión es eminentemente calificativo y no de ajuste y corrección; aunque la realizan durante la clase, no existe evidencia que sea realizada con el concurso de los estudiantes que no sabrán si realizaron bien o no su tarea y donde habría que corregir; gráfica 5.

Gráfica 5. Momento de revisión de las tareas extraclases.



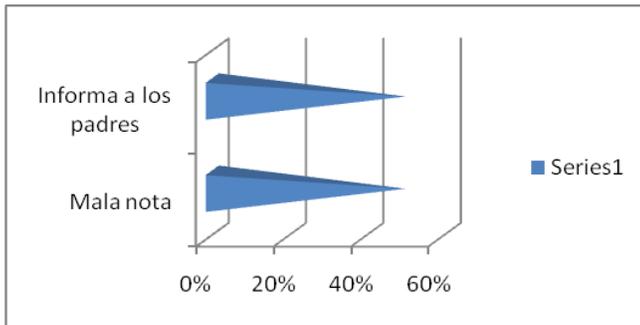
Verificación de las tareas extraclases. El 21% de los docentes encuestados verifica si los estudiantes realizan sus tareas a través de evaluaciones escritas, el 29% exige una presentación oral y el 50% realizan preguntas a los estudiantes, estos mecanismos no son fiables, porque el alumno puede memorizarla y no se puede castigar el acompañamiento del padre u de otros en la realización de estas. Es imposible diferenciar cuando la hizo solo, cuando con acompañante o cuando la realizó éste. Ver gráfica 6.

Gráfica 6. Mecanismos de verificación de las tareas extraclases.



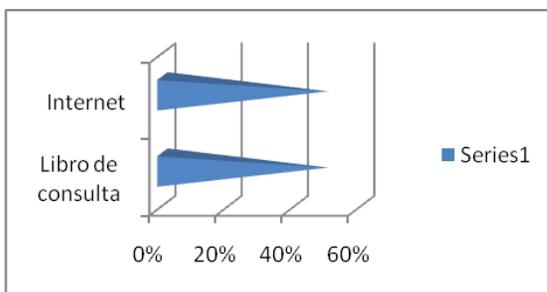
Medidas tomadas cuando no se entregan las extraclases. El 50% de los docentes envía informes a los padres y el otro 50% coloca mala nota, lo que evidencia nuevamente que la finalidad de este tipo de tareas es la calificación, aunque podría mostrarse que el trabajo largo y duro está relacionado con un buen desempeño en las pruebas estatales de los alumnos, Gráfica 7.

Gráfica 7. Medidas tomadas cuando no se entregan las extraclases.



Fuentes utilizadas para planear las actividades extraclases. Aunque los docentes utilizan los libros de consulta y el internet, no tienen en cuenta si los estudiantes presentan facilidad para acceder a estas ayudas; sin un análisis previo y contextual, colocan los talleres que se encuentran disponibles en los libros de textos y no se alejan de los ejercicios comunes, lo que puede generar la sensación que las tareas son imposiciones y no brindan importancia o emocionan a los alumnos, como lo plantea Leyton y Ulloa(2006), de igual manera, McDermott, Goldmen y Varenne 1984; Scout-Jones 1984 en estudios con estudiantes procedentes de hogares pobres concluyen que estos se podrían beneficiar menos que los de estrato alto, debido a que estos tienen mayores recursos como computadoras y reciben más apoyo por sus tareas, Gráfica 8.

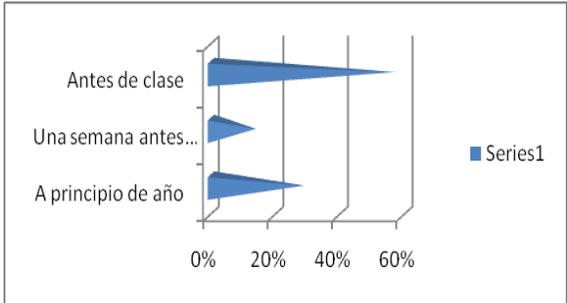
Gráfica 8. Fuentes utilizadas para planear las actividades extraclases.



Momento de preparación de las actividades extraclases. El 29% de los docentes encuestados indican que las preparan a principio de año, el 57% antes de clases y

el 14% afirman que una semana antes; hace ver que estas actividades son programadas con anterioridad, pero no existen evidencias que esto sea así y lo que se hace es copiar trabajos y tareas de otros contextos y de otras condiciones, ver Gráfica 9.

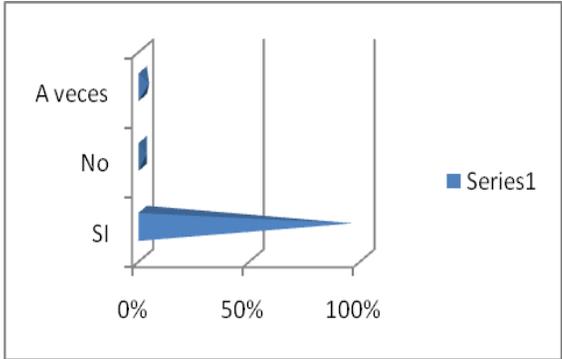
Gráfica 9. Momento en que se preparan las actividades extraclases.



VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS TAREAS EXTRACLASES.

Satisfacción por las tareas dejadas por los docentes. El 95% de los estudiantes indica que se encuentran satisfechos con las tareas que les asignan para las casas, que los alienta a aprender y que les aporta múltiples beneficios; esto se contradice con otros resultados donde se muestra que no generan ningún beneficio, por el contrario causan estrés, pérdida de tiempo para otras actividades y conflictos familiares que concuerda con lo dicho por Kohn, gráfica 10.

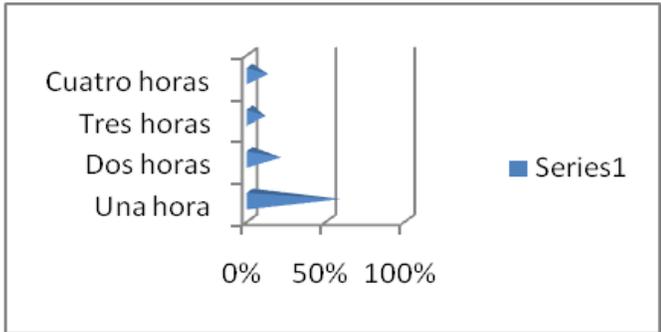
Gráfica 10. Nivel de satisfacción por las tareas que les dejan.





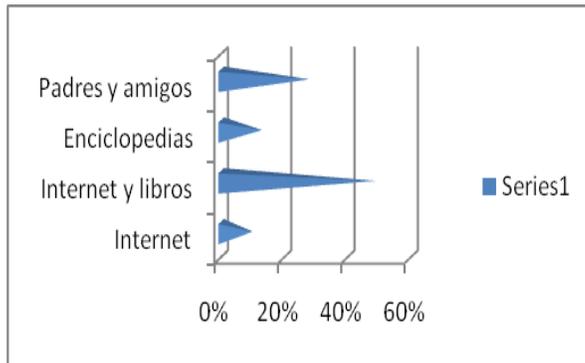
Tiempo dedicado para realizar las tareas. El 58% solo le dedica una hora, el 20% dos horas y el 22% mas de dos, se refleja el grado de dificultad de estas y el mismo tipo, asi mismo estaría mostrando que los docentes no tienen en cuenta la relacion tiempo dedicado y aprendizaje e igual sobre el estado de animo de los niños y los padres, ya que se consume tiempo que se debería dedicar al regocijo familiar. Investigaciones reportadas son contradictorias, algunas indican que a menor tiempo dedicado, mayor es el beneficio, pero otras muestran que a mayor tiempo, mayores son los puntajes en medidas de logro y actitud, Algunas investigaciones han mostrado que los estudiantes que invierten más tiempo en tareas para la casa sacan puntajes más altos en medidas de logro y actitud, pero siempre y cuando estas no sean asignadas por los docentes (Cooper 2001; Cooper, Lindsay, Nye, y Greathouse 1998), Gráfica 11.

Gráfica 11. Tiempo dedicado para realizar las tareas.



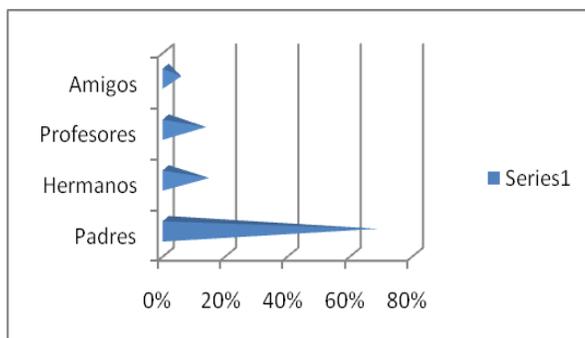
Ayudas utilizadas para realizar las tareas. Los estudiantes indican que utilizan el internet y los libros para realizar las tareas; esto puede ser beneficioso porque ayuda a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas; desarrollar las destrezas necesarias para localizar, organizar y condensar la información; Investigar las materias más a fondo, pero puede estar fomentando el corte y pegue y con estudiantes que tengan mayores dificultades para acceder a las tecnologías los beneficios sean menores gráfica 12.

Gráfica 12. Ayudas utilizadas para realizar las tareas.



Personas que ayudan con las tareas. El 68% de los estudiantes indica que los padres le ayudan con las tareas. Este tipo de actividades podría ser una manera de acercar a la familia, mantener informados a los padres de la evolución de sus hijos y desarrollar un mecanismo de comunicación familiar, pero se corre el riesgo de aumentar las tensiones al interior de la misma(Davalos), Gráfica 13

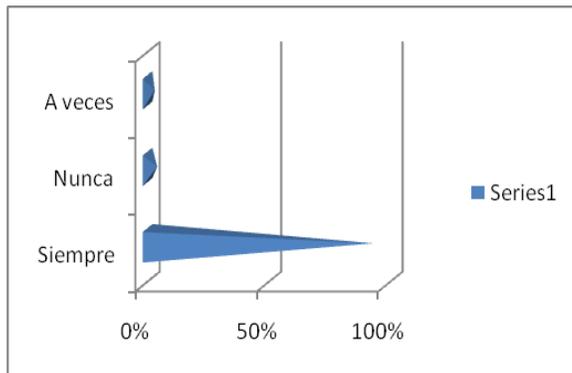
Gráfica 13. Personas que ayudan en las tareas.



Relación entre las tareas dejadas y los temas vistos en clase. El 92% de los estudiantes indica que las actividades extraclases están relacionadas con los temas vistos en el aula, por lo que éstas se colocan con el único fin de que los estudiantes practiquen lo aprendido en clase lo cual contradice a algunos autores

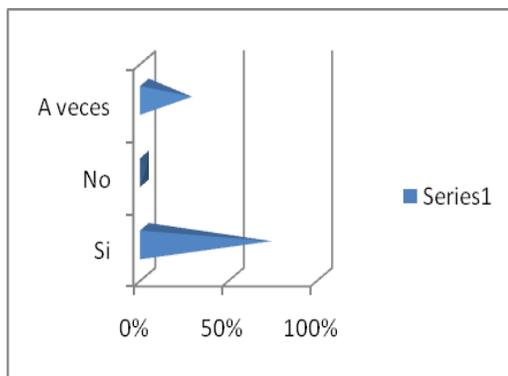
que afirman, que estas deben alejarse de los ejercicios que comúnmente se colocan y que los jóvenes sienten como una imposición, gráfica 14

Gráfica 14. Relación entre las tareas dejadas y los temas vistos en clase.



Relación entre las tareas extraclases y las evaluaciones escritas. El 72% de los encuestados indica que los docentes relacionan las actividades extraclases con las evaluaciones escritas; puede ser una manera de verificar si el estudiante participó activamente en el desarrollo de estas, porque el riesgo que se corre con este tipo de actividades es que sean realizadas por los padres de familias, familiares, amigos o docentes particulares, Gráfica 15.

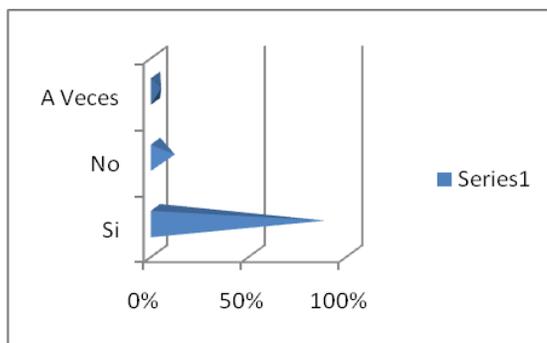
Gráfica 15. Relación entre las tareas extraclases y las evaluaciones escritas.



VISION DE LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE LOS TRABAJOS EXTRACLASES.

Revisión de los cuadernos de los alumnos. El 87% de los padres de familias revisa los cuadernos de sus hijos, aunque la mayoría se sienten agobiados con los deberes que sus hijos llevan a casa y critican a la escuela y a los maestros por esto y sienten que el acto escolar les quita tiempo para el retoco con sus hijos, estudios de la participación de los padres en las tareas en casa han producido resultados contradictorios, algunos indican que no presentan ningún impacto en el logro del estudiante, pero son terminadas más rápidamente, aunque los resultados en las pruebas hayan sido más pobres. (Balli, Wedman, y Demo 1997; Cooper, Lindsay, y Nye 2000; Epstein 1988; Van Voorhis 2003), gráfica 16.

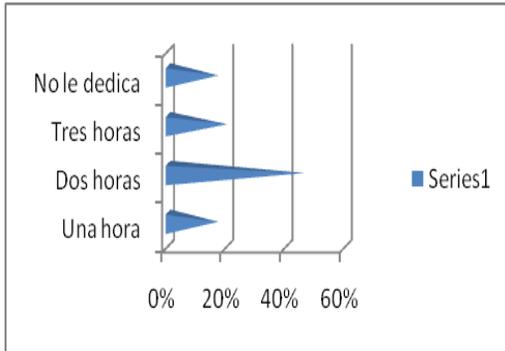
Gráfica 16. Revisión de los cuadernos de los alumnos.



Tiempo dedicado por los padres para la realización de las tareas. El 46% de los padres encuestados le dedica dos horas de ayuda para realizar sus tareas, pero para muchos de ellos esto se convierte en una pesadilla, porque su nivel académico es bajo o sus jornadas laborales son muy duras, por lo que en muchos casos pagan para que alguien se las haga, gráfica 17; Cooper citado por Kohn³ indica que a partir de un análisis que realizó en el año de 1990 no encontró evidencias de que cualquier cantidad de tareas mejoraba el rendimiento académico de los estudiantes de primaria; esta conclusión fue confirmada después por otros investigadores en el año 2006 .

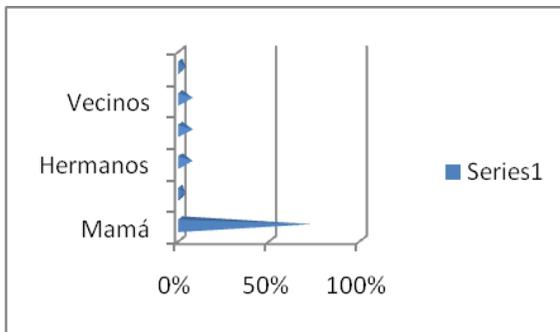
³ Alfie Kohn, Abusar de la Investigación. <http://www.alfiekohn.org/teaching/research.htm>.

Gráfica 17. Tiempo dedicado por los padres para la realización de las tareas.



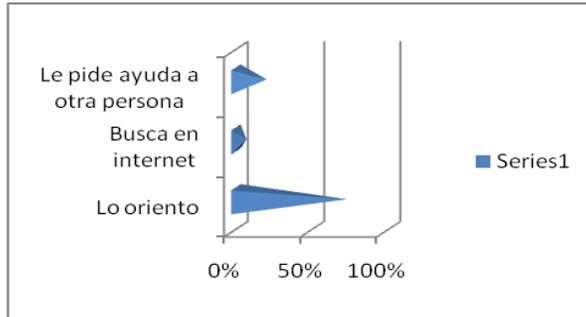
Personas que les ayudan a hacer las tareas. El 73% de los encuestados indica que la madre es la responsable de ayudar a sus hijos en la realización de las tareas, se considera que hace parte de su responsabilidad de ama de casa y porque el padre llega muy cansado del trabajo, gráfica 18.

Gráfica 18. Personas que les ayudan a hacer las tareas.



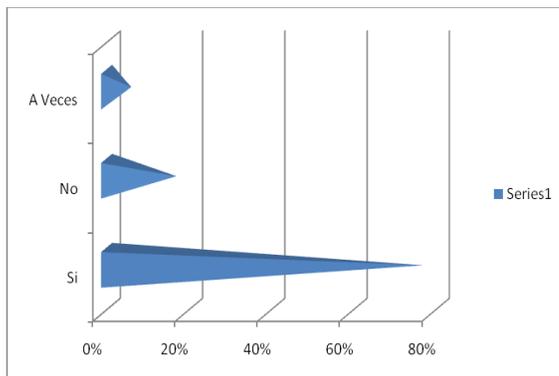
Actitud de los padres cuando al niño se le dificulta hacer la tarea. El 73% de los padres orienta a sus hijos, buscan personas que les ayuden, pero en ningún caso consultan con los docentes sobre esta situación y preguntarles sobre el sentido de las tareas, ¿ cómo se debe consultar?, ¿ para cuándo es?, ¿ cómo presentarlas?, ¿ vale la pena hacerla?, gráfica 19.

Gráfica 19. Actitud de los padres cuando al niño se le dificulta hacer la tarea.



Castigo a los alumnos cuando no realizan las tareas. El 77% de los padres castiga a sus hijos cuando no realizan sus tareas, porque consideran que es un acto de irresponsabilidad; esto resiente la relación de los padres con sus hijos y hace ver las tareas como una imposición que les genera dolor y no satisfacción, gráfica 20.

Gráfica 20. Castigo a los alumnos cuando no realizan las tareas.



Conclusiones

- Aunque muchos alumnos, padres de familias y docentes afirman que las tareas para la casa refuerzan el aprendizaje de los estudiantes, no existen



evidencias de que esto sea cierto y se debería asignar los trabajos estrictamente necesarios y adecuadamente estructurados para que se puedan cumplir los objetivos de aprendizaje.

- Los docentes utilizan frecuentemente las tareas para la casa, pero tienen muchas dudas sobre cuál es la forma más adecuada de emplearlas.
- Los tipos de tareas y los temas que abordan al igual que la metodología para desarrollarlas y evaluarlas no presentan ninguna relación con los objetivos de enseñanza y con las políticas educativas institucionales y más bien son actividades improvisadas.
- Entre los padres de familias y los docentes se presenta la sensación que las tareas para la casa son un buen instrumento para ocupar el tiempo libre de los estudiantes y que estos no caigan en vicios y peligros de la calle, esto más que un problema de aprendizaje.
- Entre los estudiantes existe la impresión, que la realización de tareas en la casa se convierte en obstáculo para su interacción con amigos y poco le agradan aún más cuando éstas ocupan mucho tiempo, por lo que tratan de hacerlas rápido y en poco tiempo; es una vieja discusión sobre qué tipo de sentimiento debe generar el aprendizaje, porque estas generan mayor disgusto que otra cosa. Esto podría incidir en la motivación del estudiante.
- Aunque la mayoría de los padres se queja de las grandes cantidades de tareas y la complejidad de éstas porque pareciera que se las asignaran a ellos y les quita tiempo para su descanso y retozo con sus hijos; otros las ven como una posibilidad para que sus hijos no permanezcan en la calle o se distraigan dedicando mucho tiempo a los juegos electrónicos o a mirar televisión; muchos afirman que sirven para que los estudiantes aprendan más.

Bibliografías

Alfie Kohn. Las tareas no sirven para nada más que producir rechazo al estudio. Las tareas extinguen la curiosidad infantil, en <http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkingh>.



Balli, S. J., Wedman, J. F., & Demo, D. H. (1997). Family involvement with middle-grades homework: Effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*, 66, 31-48. En: <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

Cooper, H., Lindsay, J. J, Nye, B., & Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 70-83 en <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

Dávalos Valadés; Luis, Los trabajos y las tareas escolares, www.educadormarista.com/.../los_trabajos_y_las_tareas_escolares.htm

Kohn, A. (2006, September). Abusing research: The study of homework and other examples. *Phi Delta Kappan*, 8-22, citado por <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.

Leyton M^a Francisca, Ulloa Gabriela y San Martín Olga, TAREAS... ¡UF! ¡¿PARA QUÉ?! En http://www.chile.com/secciones/ver_seccion.php?id=81215, 2006. P. 1

McDermott, R. P., Goldman, S. V., & Varenne, H. (1984). When school goes home: Some problems in the organization of homework [Abstract]. *Teachers College Record*, 85, 391-409. En: <http://www.centerforpubliceducation.org/site/apps/nlnet/content3.aspx>.