

Recibido 10 de junio 2021,
 Aceptado 20 Enero 2022
 www.unipaz.edu.co

Estrategias Didácticas y Competencias Específicas del Programa MVZ UNIPAZ, respecto a Resultados de las Pruebas Saber PRO

Didactic Strategies and Specific Competences of the MVZ UNIPAZ Program, regarding the results of the Saber PRO Test

Romero Cárdenas, Elkin Orlando^a; Rodríguez Moreno, Juan Diego^b

Resumen: El documento fuente de este artículo fue el resultado de una investigación realizada para culminar con el Programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC, su propósito fue analizar las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ frente a las exigencias de competencias específicas de la formación profesional de la carrera. Durante las vigencias 2016, 2017 y 2018 los resultados que los estudiantes próximos a graduarse obtuvieron en las Pruebas de Estado Saber PRO arrojaron datos ubicados por debajo de la media nacional, comprometiendo la calidad de los egresados y del programa académico. Alternó a esto, el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia desarrolló la operatividad del currículo mediante unas estrategias pedagógicas resumidas en estudio de caso y proyecto de aula, las cuales fueron objeto de interés por considerarse que a partir de ellas los estudiantes deberían lograr las competencias profesionales como Médicos Veterinarios Zootecnistas. Para establecer lo anterior, se realizó una Encuesta de Percepción Estudiantil sobre los Procesos Pedagógicos MVZ con los cuales se desarrollaba el programa, así como una entrevista a los profesores, buscando indagar su percepción sobre la metodología del programa y su conocimiento sobre las competencias que el programa oferta y las que exige el Ministerio de Educación Nacional. A nivel general, tanto para estudiantes como para docentes, se hallaron debilidades en la operativización de las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, preparación de docentes en aspectos pedagógicos, en recursos didácticos, en realización de más actividades prácticas, en mejorar el proceso de evaluación y una clara falta de compromiso administrativo. Un punto importante fue el desconocimiento por parte de los docentes entrevistados sobre las competencias que oferta el programa como las que exige el Ministerio de Educación Nacional.

Palabras Clave: didáctica, pedagogía, educación, evaluación.

Abstract: The source document of this article was the result of an investigation carried out to culminate with the Master's Program in Education of the Universidad de la Costa CUC, its purpose was to analyze the didactic strategies applied in the Veterinary Medicine and Zootechnics Program of UNIPAZ against the specific competences requirements of the professional training of the career. During the 2016, 2017 and 2018 terms, the results that the students close to graduating obtained in the Saber Pro State Tests yielded data located below the national average, compromising the quality of graduates and the academic program. Alternate to this, the Veterinary Medicine and Zootechnics program developed the operation of the curriculum through pedagogical strategies summarized in tutoring, case study and classroom project, which were the object of interest because it was considered that from them the students should achieve professional competencies as Veterinary Zootechnical Doctors. To establish the above, a Student Perception Survey was conducted on the MVZ Pedagogical Processes with which the program was developed, as well as an interview with the teachers, seeking to investigate their perception of the program's methodology and their knowledge of the competencies that the offer program and those required by the Ministry of National Education. At a general level, both for students and teachers, weaknesses were found in the operationalization of the didactic strategies used for the development of the Veterinary Medicine and Zootechnics program, preparation of teachers in pedagogical aspects, in didactic resources, in carrying out more practical activities, in improving the evaluation process and a clear lack of administrative commitment. An important point was the ignorance on the part of the teachers interviewed about the competences offered by the program, such as those required by the Ministry of National Education.

Key words: didactics, pedagogy, education, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo de este trabajo se pretendió identificar las debilidades en el desarrollo del programa que influyeron para que los estudiantes próximos a graduarse obtuvieran dichos resultados y constituir los hallazgos como insumo importante para el desarrollo del documento maestro con miras a renovación de registro calificado.

El estudio se enfocó en la relación entre las estrategias pedagógicas empleadas y el logro de las competencias por parte de los estudiantes reflejado en los resultados de las pruebas Saber pro para los años 2016 a 2018. Se tuvo en cuenta la población de estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo del programa de MVZ.

Se realizó una descripción del estado del arte citando autores e investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, los cuales aportaron diversas perspectivas sobre los determinantes del rendimiento académico y los resultados en las pruebas estatales que miden la calidad académica

a. Docente Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, miembro grupo de investigación PROCA, elkin.romero@unipaz.edu.co

b. Docente Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, miembro grupo de investigación CIDICA,

† juan.rodriguez@unipaz.edu.co

de los estudiantes haciendo énfasis en los aspectos académicos y de la didáctica pero reconociendo también, en algunos casos, la influencia de aspectos sociales, económicos y culturales de las poblaciones estudiantiles evaluadas; se analizaron los conceptos de competencias y se describieron las competencias que deben cumplir los profesionales en el área de la Medicina Veterinaria a nivel mundial, nacional y las competencias del programa de MVZ del Instituto Universitario de la Paz; se hizo una descripción y se identificó el objetivo de las pruebas de evaluación de la calidad académica en Colombia (Saber pro) y la definición del concepto de estrategias didácticas, finalmente se describió la operacionalización de las variables.

Se tuvo en cuenta el enfoque epistemológico racionalista deductivo (Padrón, 2001), el paradigma de investigación mixto o complementario con naturaleza de investigación cuali-cuantitativa, el método de trabajo sustentado en un enfoque mixto de tipo correlacional, las técnicas del diseño de investigación desarrolladas sobre la base de técnicas cuantitativas como las correlacionales mediante la estadística descriptiva y el estudio de caso ex post facto; se realizó una descripción de las competencias específicas planteadas por el programa de MVZ de UNIPAZ y de las estrategias didácticas utilizadas al interior del programa para el logro de dichas competencias.

En el análisis e interpretación de los resultados se observó que en las pruebas Saber Pro los estudiantes pertenecientes al programa de MVZ obtienen un rendimiento por debajo de la media nacional para las competencias específicas que evalúan a los Médicos Veterinarios y Médicos Veterinarios Zootecnistas, siendo estas competencias producción animal, y salud y sanidad animal, igualmente se evidencia que los estudiantes egresados del programa solo superan de manera óptima las preguntas de menor complejidad; en cuanto a las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa se concluye que fueron trazadas en aras de lograr las competencias por parte de los estudiantes, se aprecia que fueron

planteadas desde el afán de fomentar el trabajo constructivista, buscando mejorar en los estudiantes aspectos referentes a las competencias genéricas como la lectura y el pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo y a través de este trabajo fortalecer y suministrar el estudiante las herramientas para el cumplimiento de las competencias específicas; sin embargo la apreciación común por parte de estudiantes y docentes es que no hubo preparación del cuerpo docente y administrativo del programa que soportara la implementación de dichas estrategias.

MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló sobre la base de técnicas cuantitativas mediante la estadística descriptiva y el estudio de caso ex post facto, este último porque se analizaron hechos cumplidos como los resultados de las pruebas saber pro mediante el análisis de factores relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el presente y determinando si hubo o no correspondencia entre ellos. Se pretendió entender la cotidianidad del quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje desde sus protagonistas, docentes y estudiantes y eso sumado a los resultados de las encuestas y entrevistas estructuradas, dieron el insumo para analizar si hubo una correlación entre las estrategias didácticas con los resultados de las pruebas Saber pro. Para determinar la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ se diseñó una encuesta denominada "Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ", la cual se estructuró con 10 preguntas y/o juicios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje abordando las temáticas de la información que se suministra a los estudiantes al inicio de cada período académico referente a microcurrículos, competencias, proceso de evaluación, evaluación y dominio de los temas que los profesores orientan. Para efectos de la prueba y su posterior análisis, se establecieron 5 probabilidades de respuesta asignando valores de la siguiente manera: 5 (Muy satisfecho), 4

(Satisfecho), 3 (Poco satisfecho), 2 (Insatisfecho), 1 (Muy insatisfecho). Para determinar la confiabilidad del instrumento, fue sometido a validación estadística mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un α de 0,87 por lo cual se consideró como de alto grado de confiabilidad. Una vez validado el instrumento se subió a Formatos de Google y se compartió la invitación al grupo focal “estudiantes de octavo a décimo semestre que se encuentran en prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales” para su desarrollo.

Para establecer el nivel de conocimiento de los docentes frente a las competencias específicas del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ se diseñó una entrevista estructurada, dirigida al grupo focal profesores del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, realizada por medio de e-mail correo institucional, compuesta de seis preguntas relacionadas con la percepción sobre los resultados que los estudiantes han obtenido en las pruebas de estado Saber Pro, conocimiento tanto de las competencias específicas que ofrece el programa como las que evalúa el estado mediante las pruebas oficiales y las estrategias didácticas mediante las cuáles se desarrolla el programa académico. La entrevista, que se compuso de 6 preguntas fue enviada a los correos de todos los profesores invitándolos a participar; de 22 docentes, 8 diligenciaron el instrumento lo que equivale a una participación del 36% del grupo focal.

Para la validación de la encuesta se contó con la colaboración del Comité Curricular del programa y para compartirla a los profesores se contó con el aval del Consejo de Escuela presidido por el Director de Escuela.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados producto de la aplicación de la Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ a los estudiantes de octavo a décimo semestre que se encuentran en

prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales. Igualmente se presentan los testimonios de los profesores adscritos al programa entrevistados tomando como referencia una población de 8 profesores. Mediante la entrevista se buscó conocer la percepción de los docentes sobre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro, el uso de las estrategias didácticas y el grado de conocimiento de las competencias que oferta el programa.

Encuesta estudiantil

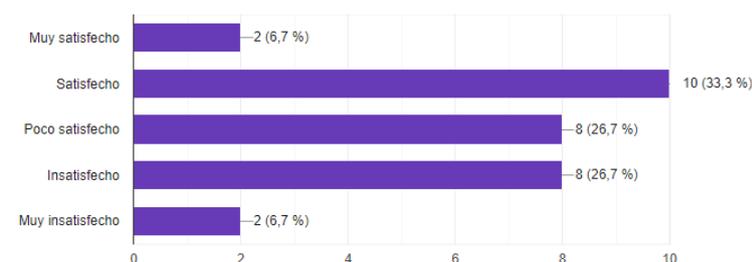
Los resultados de la encuesta se presentan mediante tablas por pregunta/juicio y su respectiva figura.

Tabla 1. Lectura del microcurrículo al iniciar el semestre

¿Se hace la lectura del microcurrículo del bloque al iniciar el semestre?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	2	6,7
Satisfecho	10	33,3
Poco satisfecho	8	26,7
Insatisfecho	8	26,7
Muy insatisfecho	2	6,7

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Figura 1. Lectura del microcurrículo al iniciar el semestre. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



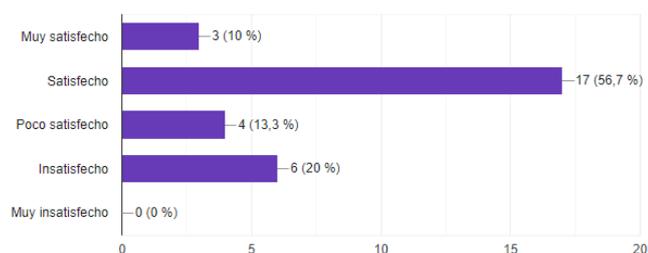
De acuerdo a la Figura 1, se observa que los docentes hacen la lectura de los microcurrículos de cada bloque al iniciar el semestre; frente a esta acción los estudiantes manifestaron encontrarse Muy satisfechos en 2,67%, Satisfechos en 33,3%, Poco satisfechos en 26,7%, Insatisfechos en 26,7% y Muy insatisfechos en 6,7%. Esto indica que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra satisfecho con dicha acción, pero también hay un significativo porcentaje de estudiantes poco satisfecho o muy insatisfechos con la acción.

Tabla 2. Información objetivo de formación del bloque.

¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	17	56,7
Poco satisfecho	4	13,3
Insatisfecho	6	20
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores.

Figura 2. Información objetivo de formación del bloque. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



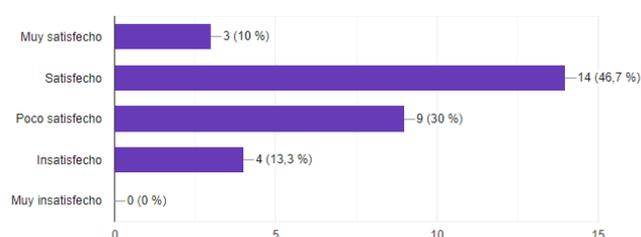
La Figura 2 muestra que los profesores explican el objetivo de formación que se pretende en cada bloque con el 10% de estudiantes Muy satisfechos, Satisfechos con 56,7%, Poco satisfechos con 13,3%, Insatisfechos con 20% y no presentando estudiantes Muy Insatisfechos. Lo anterior indica que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con la explicación que los profesores les dan del objetivo de formación por bloque.

Tabla 3. Papel articulador del bloque.

¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	14	46,7
Poco satisfecho	9	30
Insatisfecho	4	13,3
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores.

Figura 3. Papel articulador del bloque. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



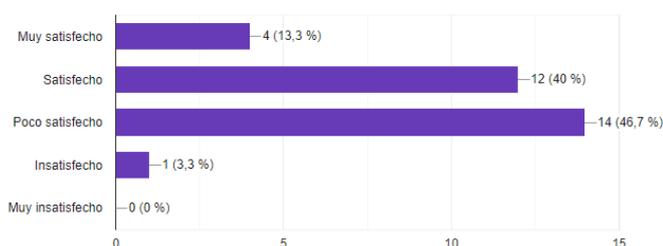
La Figura 3 presenta los porcentajes referentes a la conformidad de los estudiantes con que se les explique el papel articulador del bloque dentro de su proceso de formación, encontrando que se encuentran Muy satisfechos el 10%, Satisfechos el 46,7%, Poco satisfechos el 30%, Insatisfechos el 13,3% y ningún estudiante Muy insatisfecho.

Tabla 4. Información sobre competencias.

¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	4	13,3
Satisfecho	12	40
Poco satisfecho	14	46,7
Insatisfecho	1	3,3
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores.

Figura 4. Información sobre competencias. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



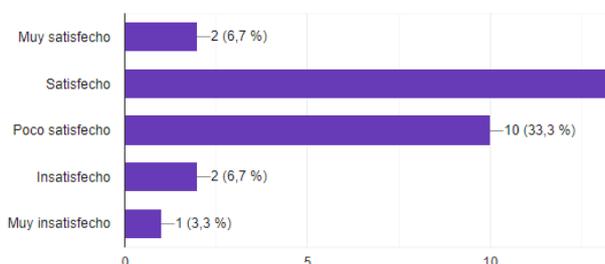
La Figura 4 presenta los porcentajes sobre cómo los estudiantes se sienten frente a si les explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en cada bloque, así: Muy satisfechos 13,3%, Satisfechos 40%, Poco satisfechos 46,7%, Insatisfechos 3,3% y ningún porcentaje como Muy insatisfecho.

Tabla 5. Información importancia de competencias.

¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación?	Estudiantes antes	Porcentajes
Muy satisfecho	2	6,7
Satisfecho	15	50
Poco satisfecho	10	33,3
Insatisfecho	2	6,7
Muy insatisfecho	1	3,3

Fuente: Los autores.

Figura 5. Información importancia de competencias. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



En la Figura 5 se presentan los porcentajes referentes a si el profesor señala la importancia de las competencias del ser en el proceso de

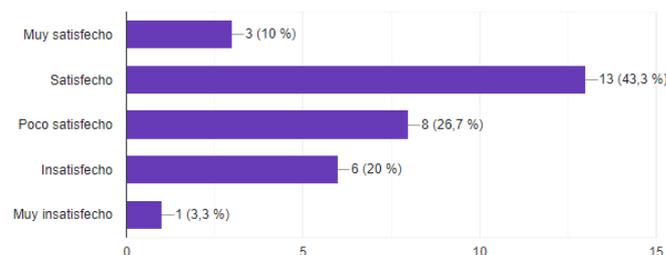
formación, con los siguientes resultados: Muy satisfecho 6,7%, Satisfecho 50%, Poco satisfecho 33,3%, Insatisfecho 6,7% y Muy insatisfecho 3,3%. Esto indica que al menos la mitad del grupo de estudiantes que diligenció la encuesta se encuentra satisfecho con la manera en que se les explica la importancia de las competencias del ser dentro de su proceso de formación; también hay una manifestación significativa de estar poco satisfechos.

Tabla 6. Proceso de evaluación.

¿Se establece claramente el proceso de evaluación?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	13	43,3
Poco satisfecho	8	26,7
Insatisfecho	6	20
Muy insatisfecho	1	3,3

Fuente: Los autores.

Figura 6. Proceso de evaluación. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



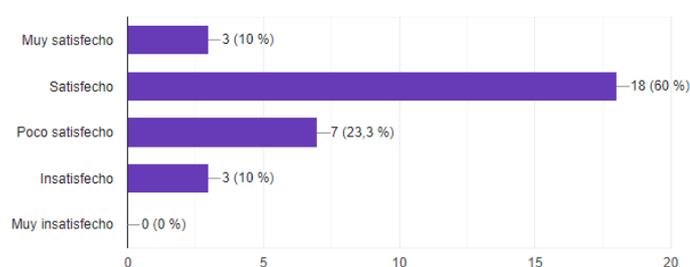
Frente a si se establece claramente el proceso de evaluación, la Figura 6 indica que los porcentajes fueron los siguientes: Muy satisfecho 10%, Satisfecho 43,3%, Poco satisfecho 26,7%, Insatisfecho 20% y Muy insatisfecho 3,3%. Esto indica que la mayoría de estudiantes están satisfechos con la manera en que se les explica el proceso de evaluación, pero otro grupo importante de estudiantes se encuentran entre poco satisfechos e insatisfechos.

Tabla 7. Dominio de temas por profesores.

Dominio de los profesores de los temas que orienta	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	18	60
Poco satisfecho	7	23
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores.

Figura 7. Dominio de temas por profesores. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



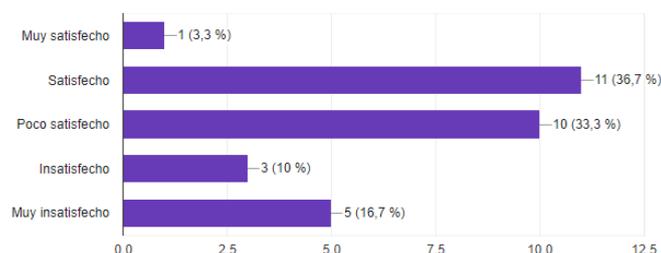
La Figura 7 presenta los porcentajes de percepción de estudiantes sobre el dominio de los profesores de los temas que orienta, con los siguientes resultados: Muy satisfecho 10%, Satisfecho 60%, Poco satisfecho 23,3% e Insatisfecho 10%. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con el dominio que los profesores tienen de los temas que orientan.

Tabla 1. Metodología.

La metodología empleada para adelantar el plan de estudios	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	1	3,3
Satisfecho	11	36,7
Poco satisfecho	10	33,3
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	5	16,7

Fuente: Los autores.

Figura 8. Metodología. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



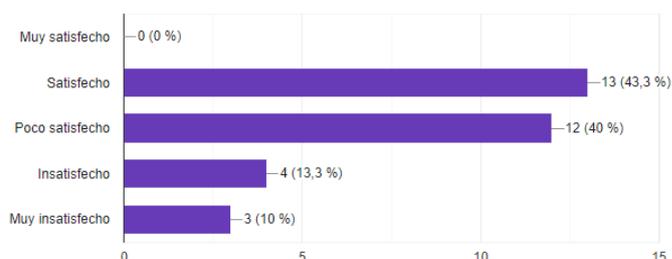
La Figura 8 ilustra los porcentajes obtenidos referente a la metodología empleada para adelantar el plan de estudios desde la percepción estudiantil. Los siguientes fueron los resultados: Muy satisfecho 3,3%, Satisfecho 36,7%, Poco satisfecho 33,3%, Insatisfecho 10% y Muy insatisfecho 16,7%. Lo anterior indica que una buena parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con la metodología empleada, pero una buena parte del grupo no lo está.

Tabla 8. Recursos didácticos.

Los recursos didácticos que utilizan los profesores	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	13	43,3
Poco satisfecho	12	40
Insatisfecho	4	13,3
Muy insatisfecho	3	10

Fuente: Los autores.

Figura 8. Recursos didácticos. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



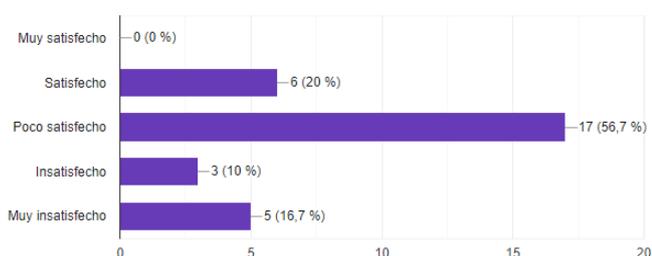
Respecto a los recursos didácticos que utilizan los profesores, la Figura 9 muestra como resultados los siguientes: Muy satisfecho 0%, Satisfecho 43,3%, Poco satisfecho 40%, Insatisfecho 13,3% y Muy insatisfecho 10%. Esto quiere decir que si bien hay un buen porcentaje de satisfacción, la mayoría se encuentra repartida entre poco, insatisfecho o muy insatisfecho.

Tabla 92. Evaluación.

La manera como son evaluados los logros de los estudiantes	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	6	20
Poco satisfecho	17	56,7
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	5	16,7

Fuente: Los autores.

Figura 9. Evaluación. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.



La Figura 10 presenta los porcentajes como los estudiantes perciben cómo son evaluados sus logros, así: Muy satisfecho 0%, Satisfecho 20%, Poco satisfecho 56,7%, Insatisfecho 10% y Muy insatisfecho 16,7%. Lo anterior indica que hay un gran porcentaje de estudiantes ubicados entre poco satisfecho a muy insatisfecho frente a cómo son evaluados sus logros.

La Tabla 10 presenta las respuestas libres que desarrollaron los estudiantes en la encuesta. En ella se consignan las percepciones sobre los procesos pedagógicos del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Tabla 31. Respuestas abiertas estudiantes.

Me siento muy inconforme en la manera en la que los docentes evalúan ya que ellos mismos dicen y consideran que el 5 es para los libros y el 4 para ellos que saben más que nosotros, me esfuerzo por hacer las cosas pero es bastante frustrante recibir notas tan mediocres, además de esto, no sacan las notas suficientes, llegan casos donde sacan 2 notas o sea quices y el parcial

Tener en cuenta que los "docentes" que contraten tengan ese título y no solo el de MVZ, MV o Zootecnia, que aunque los grupos de estudiantes sean grandes se permita un escenario en el que todos puedan aprender, que los docentes sean personas que manejen la metodología de manera que los estudiantes podamos comprender y aplicarla correctamente y no que simplemente lleguen a aprender con nosotros, se necesitan más recursos bibliográficos en la biblioteca, profesores capacitados para cada área del bloque, que los tutores se tomen el tiempo para cada estudiante y que no solamente se limiten a leer lo que el estudiante trajo, sino que también cuestionen, sugieran y orienten al estudiante para que el trabajo escrito sea bueno y posteriormente la plenaria, la metodología es interesante pero faltan recursos.

Mas pedagogía por parte de los docentes.

El cambio de metodología, y más pedagogía por parte de los docentes.

En este caso me voy a referir a la parte del documento que desarrollamos durante todo el semestre, pienso que hay muchas irregularidades por parte de los tutores, en este caso hablando del 5to semestre al que pertenezco, se supone que uno arma su documento con un tutor durante todo el corte, no entiendo entonces por qué hay tantas malas notas en esos documentos, no entiendo como un documento le puede quedar mal a una persona que lo ha venido realizando con un profesor que está a cargo, muchas veces no hay coordinación entre los propios docentes y el que termina pagando es uno con las notas de esos documentos, entonces mis sugerencias es que haya más orden y más coordinación en cuanto a eso, que tengan parámetros establecidos, porque si no nunca va a quedar ninguno satisfecho con lo que uno haga, incluso siendo manejado por un tutor.

La necesidad de un cambio en la metodología que se está implementando, lograr realizar más charlas y clases complementarias para un mejor desarrollo como MVZ además de llevar a cabo más practicas a campo ya que estas experiencias son los que formulan las bases con las cuales vamos a desarrollarnos en el campo colombiano y lograr realizarse como un profesional.

Contratar docentes que aparte de ser buenos médicos veterinarios, sean pedagogos, ya que de nada sirve ser buen médico cuando no sabe enseñar a sus estudiantes y eso se verá reflejado en el aprendizaje, saber repartir los tiempos en cuanto a charlas y complementarias y tener establecido un orden para evaluar y así mismo ser claros a la hora de entregar notas bajo justificación

Sería muy bueno hacer más prácticas que nos ayuden a entender como sería nuestra vida diaria como médico veterinario, alargar más las charlas con material bueno para nuestra formación como Médicos Veterinarios y Zootecnistas, hacer complementarias sobre los temas que nos dan en las charlas y parece algo nefasto lo del documento y plenarias.

Sería bueno el cambio respecto a quitar el documento y poner charlas ya que con el documento a veces nos quedamos cortos de temas, si bien es cierto que es un conocimiento constructivo pero las bases deberían ser a partir de conocimientos ya formados y que nosotros reforcemos en el tiempo libre, porque en algunos casos hay tutores de semestres bajos que casi no exigen y los estudiantes quedamos con inconformidades en algunos temas básicos, también debería haber un nivel de exigencia desde que se ingresa a la universidad para que luego no nos veamos perjudicados en semestres más altos. El cambio del documento sería muy bueno implementarlo por clases o charlas y que cada profesor realice sus quiz, talleres y parcial debido para evaluar el conocimiento de cada estudiante.

Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se puede inferir que los profesores en líneas generales hacen adecuadamente su trabajo ya que muchos de los estudiantes consideraron sentirse satisfechos por ejemplo con la presentación del microcurrículo al iniciar el semestre, con la explicación del objetivo de formación que se pretende con los bloques académicos, así como la del papel articulador de dichos bloques dentro de su proceso de formación. Sin embargo, hay un porcentaje de estudiantes que, si bien no son la mayoría, manifiestan no estar satisfechos o estar poco satisfechos. Esto probablemente deberse a varios factores, el primero podría ser que para estos estudiantes que no se encuentran del todo satisfechos los profesores no son claros con las reglas al inicio del semestre y la presentación de las clases; también es posible que algunos estudiantes llegaran posterior al límite de tiempo para inicio de clases y por supuesto no presenciaron la presentación del profesor.

Respecto a temas como explicación de las competencias (del saber, del hacer) que los estudiantes deben incorporar/desarrollar, el comportamiento de los resultados no es homogéneo ya que hay una distribución porcentual muy similar entre estar satisfecho y no estarlo. Frente a la ilustración que los estudiantes reciben sobre la importancia de la competencia del ser en su proceso de formación hay un buen porcentaje de percepción positiva, puesto que más de la mitad de los estudiantes manifestaron estar satisfechos en alguno de las opciones ofrecidas.

Una parte de los estudiantes consideran que los profesores están estableciendo claramente el proceso de evaluación mientras que otra parte de estudiantes considera que no lo están estableciendo claramente. Los porcentajes asociados al poco satisfecho, insatisfecho y muy insatisfecho prácticamente igualan a los satisfechos mostrando una tendencia similar a la apreciada en las competencias. El tema del dominio de los temas por parte de los profesores tuvo una clara tendencia al obtener una alta puntuación en la

satisfacción por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que consideran que los profesores manejan y conocen bien los temas que desarrollan en las clases y esta parece ser una fortaleza del cuerpo docente. Respecto a los recursos didácticos que manejan los profesores, casi la mitad de los estudiantes consideran que por parte del profesorado se manejan buenos recursos didácticos, no así la otra mitad porque entre el poco satisfecho, insatisfecho o muy insatisfecho se encuentran las demás respuestas. Finalmente, frente a la manera como son evaluados los logros de los estudiantes, la gran mayoría considera que los profesores no lo están haciendo de la mejor manera ya que sólo un pequeño porcentaje del estudiantado considera estar satisfecho. Las apreciaciones anteriores se fundamenta en la información de las respuestas a la encuesta que realizaron los estudiantes, sin embargo el panorama cambia significativamente cuando se analiza la opción de comentario abierto, en este ítem los estudiantes manifestaron bastantes situaciones que podrían encasillarse dentro de algún margen de insatisfacción. Tal vez porque las preguntas solo ofrecían opciones puntuales los estudiantes no podían manifestarse más concretamente, pero ya en la opción de comentario libre expresaron situaciones como la falta de pedagogía en los docentes argumentando que en muchas ocasiones los docentes actúan como figuras desinteresadas de un proceso de formación dejando solos a los estudiantes, carentes de un guía y de un nivel de exigencia acorde a una institución de educación superior.

Mencionan también que la contratación de docentes debería hacerse acorde a los perfiles que una institución de educación superior requiere, no solo contratar un buen profesional, sino que dicho profesional tenga también experiencia y formación docente, los estudiantes manifiestan que de nada sirve tener a un excelente profesional de campo si no sabe o si no tiene las herramientas de docencia para que los estudiantes comprendan y aprendan. Esto del tema de la pedagogía en los docentes fue muy marcado en los comentarios libres. La

estrategia de la tutoría con su posterior generación de documento escrito también fue parte de los comentarios libres. Los estudiantes consideran que ese documento escrito que surge de la interacción del estudiante con un tutor no cumple las expectativas porque primero no se profundiza en ningún tema y todo se realiza de manera superficial dejando de lado conceptos que para el desarrollo de las competencias por semestre y la comprensión de temas futuros son necesarios. Varios comentarios plantean la modificación de la metodología basada en esta estrategia de tutoría y solicitan que se modifique volviendo a las clases presenciales.

Los estudiantes manifiestan mucha descoordinación por parte de los docentes por bloque dejando entrever la desorganización docente/administrativa para enfrentar dicha metodología. Respecto a la evaluación también consideran que se debe revisar a fondo el tema porque no entienden como un documento que ha sido desarrollado por un estudiante bajo la guía de un profesor tutor durante todo un corte llegue a tener calificaciones tan bajas, como si no hubiera un aporte desde la tutoría en el desarrollo de dichos documentos. En líneas generales los estudiantes claman por docentes preparados no solo en su profesión sino en docencia, docentes que cuenten con herramientas que les permitan llegar a sus estudiantes, motivarlos para lograr el conocimiento, para que tomen decisiones, para que sepan qué hacer con la información que hoy por hoy abunda en todos los medios, en fin, para que aprendan a resolver problemas reales y aplicar sus conocimientos en pro de las comunidades.

Nivel de desempeño pruebas Saber Pro

Los resultados obtenidos muestran un panorama desalentador debido a que durante las tres vigencias dichos resultados arrojaron niveles de desempeño por debajo del promedio frente al grupo de referencia logrando un mayor porcentaje de nivel de desempeño dentro del rango de asignación 2, lo que indica que el estudiante supera

las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen y en menor proporción dentro del rango de nivel de desempeño 3, lo que indica que el estudiante muestra un nivel de desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen; de acuerdo al análisis institucional, este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

De las competencias que aplican al programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sólo una de ellas reporta variación en el 2017 con respecto a 2016, evidenciada en el incremento del puntaje, a pesar de que estos hayan aumentado, están por debajo del puntaje del grupo de referencia. Por otra parte, la competencia de salud y bienestar animal se mantiene en sus valores en las vigencias de 2016 y 2017, los cuales están por debajo del reportado en el grupo de referencia. Para el periodo 2018 los puntajes de ambas competencias presentaron una disminución con respecto a los periodos 2016 y 2017, obteniendo los puntajes más bajos en esas vigencias y de igual manera por debajo de los del grupo de referencia-Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ, 2019). Para el año 2016 el 52% de los estudiantes que presentaron la prueba se ubicaron en el nivel de desempeño 1, para el 2017 el 32% se ubicó en el mismo nivel y en el 2018 el resultado cambió drásticamente al aumentare el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel 1 con un 82%. Cobra especial importancia lo anterior, ya que ese nivel de desempeño indica que el porcentaje de los estudiantes que se ubican allí, respondieron erróneamente a más del 70% de las preguntas mediante las cuales se espera hallazgos si el estudiante logró un grado de desempeño en la comprensión y uso de la información en pro de alcanzar las competencias esperadas, o que en dicho porcentaje los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de los módulos del exámen.

Entrevista a docentes

La entrevista estructurada realizada a los docentes estuvo compuesta por seis preguntas las cuales se

enfocaron hacia la opinión respecto a los resultados por parte de los estudiantes en las pruebas Saber Pro, el conocimiento de las competencias que definen el perfil del MVZ y que son planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional MEN y el programa de MVZ del Instituto Universitario de la paz UNIPAZ, el conocimiento de las estrategias didácticas implementadas en el programa para el logro de las competencias y el aporte personal de cada docente al logro de las competencias y la mejora en el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro.

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada a los docentes existen varios puntos en los cuales hay consenso de opinión sobre las preguntas planteadas, en primer lugar, para los docentes los resultados de las Pruebas Saber Pro no son los esperados y no están acordes con los procesos académicos y pedagógicos desarrollados al interior del programa, algunos argumentan que los resultados son productos de varias situaciones, entre ellas el contexto social con factores determinantes como el nivel socioeconómico del grupo familiar (acceso a nuevas tecnologías, wifi, equipos portátiles, etc.) las zonas geográficas de procedencia de los estudiantes y la formación académica previa. Desde una observación objetiva y teniendo en cuenta el grado de desconocimiento por parte de los docentes de las competencias planteadas por el programa y desde el MEN, se puede argumentar que dicho desconocimiento repercute en el diseño y la implementación de las estrategias didácticas y de evaluación que permitan al estudiante el logro de las competencias, entonces, si hay un desconocimiento por parte de los docentes de las competencias a lograr por parte de los estudiantes, ¿cómo diseñan e implementan los docentes las estrategias didácticas para que los estudiantes logren unas competencias que los propios docentes desconocen?

El conocimiento por parte de los docentes de las competencias planteadas por el MEN y por el programa de MVZ es tal vez uno de los puntos más álgidos a tener en cuenta, el denominador común

respecto a estos ítems es un desconocimiento casi total de las competencias que debe cumplir el profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia según el MEN, de los ocho profesores entrevistados solamente uno tiene conocimiento de las dos áreas de competencias que se evalúan en las pruebas Saber Pro siendo estas producción pecuaria, y salud y sanidad animal, algo similar ocurre con las competencias planteadas por el programa, sin embargo, la totalidad de los docentes argumenta conocer las competencias inherentes a su área o cátedra específica de trabajo y nivel de formación, no así las competencias que requiere el programa en el perfil del egresado.

En cuanto a las estrategias didácticas adoptadas por el programa, los docentes argumentan que el modelo pedagógico y las estrategias didácticas eran valiosos y oportunos pues estaban formulados hacia la formación de un profesional integral desde un aprendizaje significativo en sus áreas disciplinares, el pensamiento crítico en función de la construcción de documentos de relevancia, el respeto hacia el pensamiento del otro, etc.; sin embargo, hubo eventos que no permitieron el desarrollo de los logros en cuanto a competencias siendo estos la implementación inmediata y no progresiva de dichas estrategias, sin tener claras las limitaciones de las mismas y sin hacer una capacitación al personal docente para su implementación lo cual condujo a una serie de errores en la ejecución de las estrategias, en segunda instancia el desbalance ocasionado al obviar la magistralidad y las prácticas académicas hasta el punto de no tener los laboratorios (morfofodinámica, fisiología, histología, patología, etc.) desde donde se apoya y fortalece la adquisición del conocimiento básico para poder comprender los procesos patológicos, reproductivos y productivos; se descuidaron las prácticas que soportaban los procesos académicos, centralizándose todo en la biblioteca y aulas de clase y por ende, recayendo todo en la elaboración de un documento escrito y la socialización del mismo.

Algunos docentes le suman a lo anteriormente expuesto el nivel académico previo de los estudiantes admitidos en el programa, los cuales vienen en su totalidad de un modelo convencional de clase magistral y memorística, con deficiencias en lecto-escritura, para los cuales el trabajo desde el pensamiento crítico en función de la construcción de un documento escrito y su socialización y argumentación presenta serias dificultades; la sumatoria del desconocimiento general por parte de los docentes de las competencias a lograr en los estudiantes y las características socioculturales de los últimos, son un factor a tener en cuenta a la hora de evaluar los resultados de las pruebas Saber pro, lo cual evidencia que la implementación de las estrategias didácticas pudieron tener fallas en su ejecución más que en su estructuración.

Finalmente, en la respuesta a cómo aporta cada profesor desde su labor docente a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias, se aprecia que aunque la mayoría admitió no tener claras las competencias a lograr por los estudiantes planteadas por el MEN y por el programa, ninguno plantea como necesidad conocer a fondo dichas competencias para diseñar estrategias didácticas acordes a conseguir el logro de las mismas, para los docentes lo más relevante en el diseño e implementación de las estrategias didácticas es el fortalecimiento de los saberes individuales desde su área de conocimiento, desconociendo a todas luces la integralidad necesaria en los saberes, la interdisciplinariedad de los conocimientos y la transversalidad en los saberes que el logro de las competencias exige y cuyo efecto en últimas, se refleja en los resultados de las pruebas Saber PRO presentados y la discusión abordada.

CONCLUSIONES

En cuanto a la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ en procura del logro de las competencias, se aprecia que fueron planteadas desde el interés de

fomentar el trabajo constructivista, buscando mejorar aspectos referentes a las competencias genéricas como la lectura y el pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo y a través de este trabajo fortalecer y suministrar el estudiante las herramientas para el cumplimiento de las competencias específicas; sin embargo la apreciación común por parte de estudiantes es que no hubo preparación del cuerpo docente y administrativo del programa que soportara la implementación de dichas estrategias; si bien los estudiantes avalan el compromiso de los docentes para tratar de cumplir con las estrategias planteadas por el programa, resaltan que había un desconocimiento general por parte de los mismos respecto a la manera adecuada de implementación de las estrategias aunque destacan de manera positiva el desempeño y conocimiento de los docentes en cada una de sus áreas de desempeño académico. Se hace evidente que el cuerpo docente tiene un preparación técnica y científica suficientes más no así una preparación para el desempeño de la labor pedagógica.

Al componente anterior se suma el hecho de que un factor común de los estudiantes que ingresan al programa es que provienen de entornos académicos en donde la metodología y los procesos constructivistas no son el común denominador, presentándose estudiantes con dificultades en procesos de lecto-escritura, lectura y pensamiento críticos, construcción de documentos escritos etc., factores que funcionaron como obstáculos en la comprensión y desarrollo de las estrategias pedagógicas propuestas y que explican los resultados obtenidos en las pruebas de calidad aplicadas por el estado; al fomento de la lectura crítica, la escritura y la interpretación y elaboración de documentos escritos. Se hace imperativo la implementación de un plan por parte del programa de MVZ con los estudiantes de primer semestre en donde se consoliden técnicas de lectura, lectura crítica, lecto-escritura y los fundamentos de la metodología constructivista, de modo que sea claro para ellos la metodología de trabajo, los

fundamentos pedagógicos que soportan dicha metodología.

Los resultados de las pruebas Saber pro evidencian que los estudiantes pertenecientes al programa de MVZ obtienen un rendimiento por debajo de la media nacional para las competencias específicas que evalúan a los Médicos Veterinarios y Médicos Veterinarios Zootecnistas, siendo estas competencias producción animal y salud y sanidad animal, igualmente se evidencia que los estudiantes egresados del programa solo superan de manera óptima las preguntas de menor complejidad; este comportamiento decreciente se marcó para el periodo de tiempo 2016-2018, al igual que los resultados demuestran que los estudiantes respondieron erróneamente a más del 70% de las preguntas mediante las cuales se espera escudriñar si se logra un grado de desempeño en la comprensión y uso de la información en pro de alcanzar las competencias esperadas. Los anterior demuestra que no hay una articulación entre las estrategias didácticas planteadas respecto a las competencias a lograr por parte de los estudiantes, demostrándose que competencias genéricas como como la lectura crítica no son logradas por los estudiantes, esto repercute de manera negativa en el logro de las competencias específicas y por ende en los resultados de las pruebas Saber pro.

Se comprobó el mínimo nivel de conocimiento por parte del cuerpo docente respecto a las competencias específicas determinadas por el MEN y de las cuales se derivan las competencias propuestas por el programa de MVZ para sus egresados, el dominio de estos ítems por parte del cuerpo docente se limita al conocimiento que cada docente tiene respecto de su área de formación sin tener en cuenta la integralidad e interdisciplinariedad que se buscaban mediante la implementación de las estrategias pedagógicas en cuestión, convirtiéndose este factor en un elemento más que dificultó la implementación de las estrategias, el logro de las competencias por parte de los estudiantes y el desempeño óptimo de estos en las pruebas Saber pro. Para darle solución

a este problema se hace necesario que el cuerpo docente tenga claridad respecto a las competencias planteadas para el MVZ no solo a nivel del programa, sino también las exigidas por el MEN e incluso las competencias profesionales en esta área exigidas a nivel mundial, de modo que comprenda las características que se espera obtener en el profesional egresado del programa, esto contribuiría al redireccionamiento y ajuste de las estrategias didácticas planteadas para lograr las competencias requeridas.

REFERENCIAS

- Branda, L., & García, M. (2001). El aprendizaje basado en problemas y las tutorías. Obtenido de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/abpytutorias%5B1%5D.pdf
- Feagin, J., Orum, A., & Sjorberg, G. (1992). La estructura de los procesos de investigación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312200830_A_Case_for_the_Case_Study
- González, L. (2009). Estudio de casos bajo el enfoque transdisciplinar. *Revista Multiciencias*, 303-312.
- Instituto Universitario de la Paz. (2019). *Informe institucional de resultados Saber Pro - Saber TyT 2018*. Barrancabermeja: Unipaz.
- Moncada, L., & Pinilla, A. (2006). Investigación en Educación. *Revista de la Facultad de Medicina*, 313-329.
- Padrón, J. (2001). La estructura de los Procesos de Investigación. *Educación y Ciencias Humanas*, 33-35.
- Valencia, O., & Parra, G. (2006). Innovación Curricular en la Facultad de Medicina. Las Tutorías como Alternativa Educativa. *Archivos de Medicina*.
- Yacuzzi, E. (2005). Estudio de caso como metodología de investigación. *Universidad del CEMA*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=estudio+de+caso+como+metodolog%C3%ADa+de+investig>

aci%C3%B3n+jacuzzi&aq=estudio+de+caso+co
mo+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%
B3n+jacuzzi&aq=chrome..69i57j0.16671j0j7&s
ourceid=chrome&ie=UTF-8