

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

<b>ESCUELA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>PROGRAMA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>VERSIÓN DEL MICROCURRÍCULO</b>	V.1-21	<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: MVZ BOVINOS Y BUFALINOS					
<b>ÁREA</b>	Básica profesional, Profesional específica		<b>CÓDIGO</b>	861001	
<b>TOTAL CRÉDITOS SEMANALES</b>	0.65		<b>DURACIÓN DEL SEMESTRE EN SEMANAS</b>	20	
<b>DISTRIBUCIÓN SEMESTRAL POR HORAS</b>	624	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>HORAS DE PRÁCTICA</b>
		424	200	360	64
<b>HORARIO GRUPO</b>	<b>DÍA</b>	<b>SEDE</b>		<b>HORARIO GRUPO 2</b>	<b>DÍA</b>
7:00am a 4:00pm	x	Centro de investigación Santa Lucía			

2. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales razas bovinas y bufalinas en el contexto regional y nacional.</li> <li>• Comprender las circunstancias y el contexto actual de la producción ganadera bovina y bufalina en el país.</li> <li>• Evaluar los procesos reproductivos y los resultados de la aplicación de las biotecnologías reproductivas en bovinos y búfalinos.</li> <li>• Identificar los procesos inherentes a la producción de carne y leche bovina y bufalina dentro del marco de aplicación de las Buenas Prácticas Ganaderas y la normatividad nacional</li> <li>• Elaborar planes sanitarios según el tipo de explotación ganadera y teniendo en cuenta el bienestar animal</li> <li>• Manejar el proceso diagnóstico para patologías presentadas en bovinos y bufalinos</li> <li>• Comprender y aplicar las diferentes opciones de terapia para las patologías presentadas por bovinos y bufalinos</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN					
<p>La rotación de MVZ bovinos y búfalos es una asignatura correspondiente al décimo semestre, donde el estudiante aplica la información y los conocimientos adquiridos en medicina veterinaria y producción animal durante su formación profesional.</p> <p>El conocimiento de las pautas de manejo, sanidad, reproducción y administración en el campo de la ganadería bovina y bufalina son requisitos indispensables en el profesional MVZ en Colombia, toda vez que este renglón de la producción se constituye en uno de los pilares fundamentales de la actividad pecuaria nacional, constituyendo el 1,6% del producto interno bruto (PIB) nacional, el 20% del PIB agropecuario y el 53% del sector pecuario.</p>					
COMPETENCIAS					
COMPONENTES	COMPETENCIAS				
<b>SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las principales razas bovinas y bufalinas en el contexto regional y nacional.</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las circunstancias y el contexto actual de la producción ganadera bovina y bufalina en el país.</li> <li>• Evalúa los procesos reproductivos y los resultados de la aplicación de las biotecnologías reproductivas en bovinos y bufalinos.</li> <li>• Identifica los procesos inherentes a la producción de carne y leche bovina y bufalina dentro del marco de aplicación de las Buenas Prácticas Ganaderas y la normatividad nacional</li> <li>• Elabora planes sanitarios según el tipo de explotación ganadera y teniendo en cuenta el bienestar animal</li> <li>• Maneja el proceso diagnóstico para patologías presentadas en bovinos y bufalinos</li> <li>• Comprende y aplica las diferentes opciones de terapia para las patologías presentadas en bovinos y bufalinos</li> </ul>
<b>HACER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las principales razas bovinas y bufalinas en el contexto regional y nacional.</li> <li>• Comprende las circunstancias y el contexto actual de la producción ganadera bovina y bufalina en el país.</li> <li>• Evalúa los procesos reproductivos y los resultados de la aplicación de las biotecnologías reproductivas en bovinos y bufalinos.</li> <li>• Identifica los procesos inherentes a la producción de carne y leche bovina y bufalina dentro del marco de aplicación de las Buenas Prácticas Ganaderas y la normatividad nacional</li> <li>• Elabora planes sanitarios según el tipo de explotación ganadera y teniendo en cuenta el bienestar animal</li> <li>• Maneja el proceso diagnóstico para patologías presentadas en bovinos y bufalinos</li> <li>• Comprende y aplica las diferentes opciones de terapia para las patologías presentadas por bovinos y bufalinos</li> </ul>
<b>SER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo, uni o multidisciplinar y manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.</li> <li>• Es consciente de la necesidad de mantener actualizados los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales mediante un proceso de formación continuada.</li> <li>• Es capaz de interactuar con su entorno procurando mantener los principios de responsabilidad, ética, respeto, disciplina, puntualidad y eficacia.</li> <li>• Analiza problemas sistemáticamente y tomará decisiones lógicas.</li> <li>• Presenta capacidad crítica ante diferentes entornos sociales y ecológicos, tanto rurales como urbanos, desde el reconocimiento de sus características.</li> <li>• Demuestra disposición para el trabajo en equipo a partir del reconocimiento del otro.</li> <li>• Adopta una actitud responsable sobre sus acciones personales y profesionales, como ente activo y/o participativo en la sociedad.</li> <li>• Reflexiona sobre la necesidad del auto-aprendizaje en correspondencia a su actualización, como procesos de crecimiento intelectual y personal constantes.</li> <li>• Interactúa con su entorno a partir de principios éticos y morales.</li> </ul>

### PERFILES DE FORMACIÓN

La rotación de poligátricos bovinos y bufalinos es una asignatura que se trabaja en décimo semestre, los estudiantes llegan a esta asignatura con un bagaje de conocimientos que han adquirido durante el recorrido académico a lo largo de los semestres anteriores y las asignaturas cursadas en el programa de MVZ, esta condición le debe permitir al estudiante una actitud proactiva y propósitiva desde la interacción entre los conocimientos adquiridos en el trasegar académico y los adquiridos durante el desarrollo de la cátedra MVZ bovinos y bufalinos. El profesional formado en esta signatura debe estar dispuesto a fomentar y actuar como protagonista de primer orden en el manejo integral de sistemas productivos y sostenibles relacionados con las especies bovina y bufalina.



### ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

La educación es la fuerza del futuro que va a generar los cambios que requieren las modernas estructuras sociales, políticas y económicas, constituyéndose así en uno de los instrumentos más poderosos para el desarrollo humano, lo que hace necesario preparar profesionales que respondan de manera efectiva a tales cambios. Pero para ello, es relevante que el ser humano cambie su manera de pensar, al reconocer que el conocimiento convive con la incerteza que genera perturbaciones y confusiones, las cuales no se deben evitar sino trabajar en ellas, pues su superación genera conocimiento. Desde la anterior perspectiva, la educación del futuro se basa en la visión de pensamiento complejo de Morín, lo que lleva a pensar en que debe crearse una nueva didáctica, acorde con la complejidad y la construcción de saberes en educación superior (Valenzuela, 2010).

El aporte de la complejidad al modelo didáctico del programa de MVZ de la institución universitaria se formuló desde la sinergia de los contextos problematizadores en torno a cuatro componentes: iniciación en pensar complejamente, dialéctica docente – estudiante, interdisciplinariedad y operatividad.

Cada uno de los objetivos y temas que presentan como metodología estudio de casos, se evaluarán por medio de un sistema de evaluación continua a cargo del docente tutor responsable del grupo y el trabajo con otros docentes que aportan desde su área específica de conocimiento. La evaluación continua considerará las actividades realizadas en el grupo incluyendo la asistencia y evaluará el compromiso con el estudio, la capacidad de trabajo en equipo, la entrega de tareas y la evolución del estudiante en estos aspectos. La evaluación continua podrá incluir también la realización de tareas y/o actividades pautadas por los docentes en modod de talers, evaluación de actividades prácticas, etc. La devolución de la evaluación continua será realizada en al menos dos instancias a lo largo del curso, de forma individual presencial. Los objetivos abordados en la modalidad de talleres, serán evaluados mediante evaluación sumativa. Esta consistirá en la realización de 3 pruebas parciales escritas. Cada estudiante deberá obtener un mínimo del 40% en el promedio de estas pruebas para aprobar el curso.

El estudiante podrá exonerar el examen si obtiene más de un 70% en el promedio de las pruebas parciales y una calificación “Buena” en la evaluación continua correspondiente. Aquellos estudiantes que ganen el curso, pero no obtengan derecho de exoneración, deberán rendir un examen final para aprobar la unidad curricular. Este examen final se aprobará obteniendo el 60% o más del puntaje de la prueba.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Evalúa el fenotipo de los animales con base en la aptitud productiva y teniendo en cuenta las características raciales.
- Comprende la normatividad que rige la producción ganadera de bovinos y bufalinos en el país.
- Diseña y aplica programas de control sanitario en bovinos y bufalinos
- Realiza chequeo reproductivo de los animales
- Comprende los procesos de las biotecnologías reproductivas
- Administra producciones bovinas y bufalinas con criterio técnico y económico
- Desarrolla el proceso diagnóstico y terapéutico frente a las patologías presentadas en sistemas de producción de bovinos y bufalinos

### EVALUACIÓN

Se Tomarán tres notas por corte en cada semestre académico cursado, con un mínimo de tres criterios por corte por cada área de estudio y según lo estipulado en el reglamento estudiantil.

Las evaluaciones por corte se desarrollarán de acuerdo con los temarios desarrollados.

Las evaluaciones prácticas se implementarán de acuerdo a las habilidades desarrolladas y siguiendo lo establecido en el reglamento estudiantil.



### Actividades presenciales

Talleres, Ejemplos, Laboratorios, Exposiciones de casos clínicos, Preguntas orales, Revisión de módulos, Examen escrito (quices y parciales), Revisión de Informes de laboratorios.

Primer corte	Valor 30%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación
Segundo corte	Valor 30%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación
Tercer corte	Valor 40%	Incluye mínimo tres criterios de evaluación

La contextualización de los contenidos de una evaluación es acumulativa respecto a la evaluación de las siguientes.

PRESENCIAL	AUTOAPRENDIZAJE	ACOMPAÑAMIENTO
La presencialidad del estudiante debe ser activa, no solo física. Lo anterior implica la obligación que tiene el docente de involucrarlo en la temática respectiva mediante la entrega de la o las lecturas previas, al tema a tratar en cada una de las sesiones presenciales. En el desarrollo de las actividades, el docente tendrá la oportunidad de valorar la disciplina, la responsabilidad y el trabajo del estudiante teniendo en cuenta su asistencia y su participación en los respectivos encuentros académicos.	El autoaprendizaje se logra mediante la interacción entre el docente y los estudiantes, gracias al intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que el contenido sea revisado para lograr un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Es importante distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.	El acompañamiento se desarrolla a través de actividades prácticas, talleres, consultas, trabajos escritos, casos, rotaciones en las clínicas y unidades académicas de investigación y laboratorios desarrollados por el bloque, además del trabajo realizado en las charlas.

### VALORACIÓN Y EVIDENCIAS

VALORACIÓN	EVIDENCIAS		
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE PRODUCTO
<b>PRIMER CORTE (30%)</b>	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de los casos clínicos y situaciones problema	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas	Presentación parcial de adelantos respecto a las temáticas desarrolladas y aporte a la resolución de casos clínicos y situaciones problema
<b>SEGUNDO CORTE (30%)</b>	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y	Presentación parcial de adelantos respecto a las temáticas desarrolladas y

# MICROCURRECULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

	los casos clínicos y situaciones problema	evaluaciones teórico-prácticas	aporte a la resolución de casos clínicos y situaciones problema
<b>TERCER CORTE (40%)</b>	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de los casos clínicos y situaciones problema	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas	Presentación parcial de adelantos respecto a las temáticas desarrolladas y aporte a la resolución de casos clínicos y situaciones problema

CONTENIDOS CURRICULARES			
UNIDADES	TEMAS	H.T.A	H.T.I
<b>1 corte académico</b>	<p><b>ESTADO ACTUAL DE LA GANADERÍA NACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inventario nacional bovino y bufalino, tipos de producciones y su distribución geográfica.</li> <li>○ Historia del Búfalo en Colombia</li> <li>○ Parámetros productivos y reproductivos de bovinos y búfalos.</li> <li>○ Registros ganaderos, diseño y aplicabilidad de la información.</li> <li>○ Buenas Prácticas Ganaderas en producción de bovinos y bufalinos</li> <li>○ Buenas Prácticas Ganaderas en producción de leche y carne</li> </ul> <p><b>MANEJO SANITARIO DEL HATO BOVINO Y BUFALINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan sanitario: Manejo de la vaca y búfala en el peri parto</li> <li>○ Manejo del ternero y bucerro lactante</li> <li>○ Manejo del ternero y bucerro desteto</li> <li>○ Manejo del toro – butoro</li> <li>○ El búfalo como animal triple-propósito</li> <li>○ Diagnóstico reproductivo mediante palpación rectal en hembras bovinas y bufalinas</li> </ul> <p><b>BIOTIPOS Y RAZAS BOVINAS Y BUFALINAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto de biotipo y razas</li> <li>○ Clasificación de los biotipos</li> <li>○ Biotipos británicos, continentales, cebuinos, criollos y sintéticos.</li> <li>○ Razas bufalinas</li> <li>○ Asociaciones nacionales de raza, funciones e importancia.</li> </ul>	150	70
<b>2 corte académico</b>	<p><b>SELECCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretación de catálogos de toros</li> <li>○ Criterios de selección en ganado lechero</li> <li>○ Criterios de selección en ganado de carne</li> <li>○ Criterios de selección en ganado de doble propósito</li> <li>○ Evaluación y selección del toro</li> </ul> <p><b>BIOTECNOLOGIA REPRODUCTIVA</b></p>	144	70



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y aplicaciones a nivel nacional</li> <li>○ Inseminación artificial</li> <li>○ Inseminación artificial a tiempo fijo</li> <li>○ Transferencia de embriones</li> </ul> <p><b>ALIMENTACION EN BOVINOS Y BUFALINOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unidad de gran ganado</li> <li>○ Capacidad de carga</li> <li>○ Distribución y rotación de potreros</li> <li>○ Sistemas silvopastoriles</li> </ul>		
<b>3 corte académico</b>	<p><b>ENFERMEDADES INFECCIOSAS, METABÓLICAS Y CONGÉNITAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Patologías de origen bacteriano, viral, rickettsiales, protozoarias y fúngicas</li> <li>○ Enfermedades carenciales y toxemias</li> <li>○ Enfermedades genéticas y congénitas</li> </ul> <p><b>PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sedación, analgesia y anestesia</li> <li>○ Procedimientos quirúrgicos en cabeza y cuello</li> <li>○ Procedimientos quirúrgicos en abdomen</li> <li>○ Procedimientos quirúrgicos en miembros</li> </ul>	130	60
<b>HERRAMIENTAS DE SOPORTE ACADEMICO- COMPLEMENTARIAS - ACTIVIDADES PRÁCTICAS - PRÁCTICAS DE LABORATORIO</b>			
<b>Práctica # 1:</b> manejo y atención al neonato			
<b>Practica #2:</b> Evaluación andrológica del toro, colecta y evaluación macroscópica y microscópica del semen			
<b>Practica #3:</b> exozometría y selección por fenotipo y producción			
<b>Practica #4.</b> Diagnóstico reproductivo mediante palpación transrectal. Diagnóstico gestacional con ultrasonido			
<b>Practica #5:</b> Inseminación artificial			
<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>			
	<p>TEXTO GUÍA FEDEGAN. Plan estratégico de la ganadería Colombiana. Bogotá, 2006.</p> <p>TEXTO GUÍA MELLING y ALDER. Práctica bovina. Buenos Aires, 2000.</p> <p>TEXTO GUÍA STRAUCH y BOHM. Limpieza y desinfección de alojamientos e industrias animales. Zaragoza, 2002.</p> <p>TEXTO GUÍA GLOOBE, Hanan. Anatomía aplicada del bovino. San José de Costa Rica. 1989.</p> <p>TEXTO GUÍA SIGIFREDO BELLO, José. Zootecnia general. Bogotá, 1988</p>		



TEXTO GUÍA GANADERÍA, Guía para la reproducción, cría y mejora del ganado. México, 1987.

TEXTO GUÍA REAVES y PEGRAM. El ganado lechero y las industrias lácteas en la granja. México, 1987

TEXTO GUÍA KOESLAG, Johan. Bovinos de leche. México, 1987

TEXTO GUÍA BATH, DICKINSON, TUCKER y APPLEMAN. Ganado lechero. México, 1984

TEXTO GUÍA WALKER y VAUGHAN. Cirugía urogenital del bovino y del equino. México, 1986

TEXTO GUÍA JENNINGS, JR PAUL B. TEXTO DE CIRUGIA DE LOS GRANDES ANIMALES. Barcelona : SALVAT EDITORES, 1989. 604P. ISBN 84-345-2590-9

TEXTO GUÍA JURADO, COUTO, J. Toxicología veterinaria. 2ª edición. Salvat. Barcelona 1989. 618p.

TEXTO GUÍA RADOSTITS, Otto M., GAY, Clive C., BLOOD, Douglas C., HINCHCLIFF, Kenneth W. Medicina Veterinaria. Tratado de las enfermedades del Ganado bovino, ovino, caprino y equino. Novena Edición. Madrid: McGrawHill – Interamericana. 1999. ISBN 84-486-0318-4 2V.

TEXTO GUÍA T.W. Riebold, D. O. Goble y D. R. Geiser. ANESTESIA EN GRANDES ANIMALES. Principios y técnicas. Zaragoza: Editorial Acribia. 1986. 173 p. ISBN 84-200-0579-7

TEXTO GUÍA TURNER A. SIMON, McILWRAITH C. WAYNE. TECNICAS QUIRURGICAS EN GRANDES ANIMALES. Buenos Aires Universidad de Santiago de Compostela. 2006. 93p.

SITIOS WEB  
[http://asobufalos.com/?page\\_id=126](http://asobufalos.com/?page_id=126)  
<http://videosganaderos.bligoo.com.co/videos-de-cria-del-bufalo#.UhKcVpJg-Zw>  
[http://www.recia.edu.co/documentos-recia/recia3nuevo/revisiones/3Bufalos\\_Esperanza.pdf](http://www.recia.edu.co/documentos-recia/recia3nuevo/revisiones/3Bufalos_Esperanza.pdf)  
<http://www.youtube.com/watch?v=DfNYXPL25nY>  
<http://prezi.com/uzmsxprmk58s/produccion-de-bufalos-en-colombia-y-el-mundo/>  
[http://www.produccion-animal.com.ar/informacion\\_tecnica/razas\\_de\\_bufalos/89-genetica\\_colombia.pdf](http://www.produccion-animal.com.ar/informacion_tecnica/razas_de_bufalos/89-genetica_colombia.pdf)  
<http://www.monografias.com/trabajos5/bufalo/bufalo.shtml>  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/403/1/Reglamento\\_evaluaciones-geneticas\\_bufalos.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/403/1/Reglamento_evaluaciones-geneticas_bufalos.pdf)  
[http://bufalosdecordoba.blogspot.com/2005/03/el-bfalo-en-colombia\\_06.html](http://bufalosdecordoba.blogspot.com/2005/03/el-bfalo-en-colombia_06.html)

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**  
Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

<b>ESCUELA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>PROGRAMA</b>	<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>		
<b>VERSIÓN DEL MICROCURRÍCULO</b>	V.1-21	<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Medicina Veterinaria y Zootecnia de Ovinos y Caprinos					
<b>ÁREA</b>	Profesional específica		<b>CÓDIGO</b>	861002	
<b>TOTAL CRÉDITOS SEMANALES</b>	0.35		<b>DURACIÓN DEL SEMESTRE EN SEMANAS</b>	20	
<b>DISTRIBUCIÓN SEMESTRAL POR HORAS</b>	336	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>HORAS DE PRÁCTICA</b>
		220	116	80	140
<b>HORARIO GRUPO</b>	<b>DÍA</b>	<b>SEDE</b>		<b>HORARIO GRUPO 2</b>	<b>DÍA</b>
7:00am a 4:00pm	x	Centro de investigación Santa Lucía			

2. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL					
OBJETIVOS					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales razas ovinas y caprinas en el contexto regional</li> <li>2. Diseñar dietas para ovinos y caprinos con criterio técnico</li> <li>3. Evaluar el proceso reproductivo de una población ovina o caprina</li> <li>4. Conocer criterios de selección de machos y hembras en las especies ovinas y caprinas</li> <li>5. Diseñar instalaciones para el alojamiento de pequeños rumiantes</li> <li>6. Elaborar planes sanitarios en armonía con el bienestar animal de los animales</li> <li>7. Identificar los procesos implicados en la producción de leche o carne a partir de animales pequeños rumiantes</li> </ol>					
JUSTIFICACIÓN					
<p>En muchos países del mundo la carne de cordero y la leche de cabra son productos de alto consumo, sin embargo, en Colombia el consumo per cápita de estos productos es bajo. Es indispensable entonces formar profesionales Médicos Veterinarios Zootecnistas, con información y conocimiento sobre las ventajas y limitaciones de este tipo de producciones con el ánimo de fomentar el inventario animal y el consumo de estos alimentos, además de las bondades que tienen para la nutrición y la salud humana.</p>					
COMPETENCIAS					
COMPONENTES	COMPETENCIAS				
<b>SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia razas caprinas y ovinas</li> <li>• Identifica las necesidades nutricionales de caprinos y ovinos</li> <li>• Diferencia los ciclos reproductivos de caprinos y ovinos</li> <li>• Identifica los genotipos adecuados según los ambientes y el tipo de producción</li> <li>• Diferencia las medidas preventivas entre las especies ovina y caprina</li> </ul>				





<b>HACER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona individuos ovinos o caprinos según la aptitud productiva</li> <li>• Calcula raciones para balancear dietas en ovinos y caprinos</li> <li>• Evalúa el desempeño productivo y reproductivo de las poblaciones ovinas y caprinas</li> <li>• Ubica y determina áreas de instalaciones para la construcción de apriscos</li> <li>• Diseña y ejecuta planes sanitarios en pequeños rumiantes.</li> </ul>
<b>SER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo, uni o multidisciplinariamente y manifiesta respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.</li> <li>• Presenta actitud positiva hacia la actualización del conocimiento, habilidad y actitud profesional.</li> <li>• Mantiene los principios, es capaz de interactuar con su entorno, procurando mantener los principios de responsabilidad, ética, respeto, disciplina, puntualidad y eficacia.</li> <li>• Presenta capacidad crítica ante diferentes entornos, tanto rurales como urbanos, desde el reconocimiento de sus características.</li> <li>• Adopta una actitud responsable sobre sus acciones personales y profesionales, como ente activo y/o participativo en la sociedad.</li> <li>• Reflexiona sobre la necesidad del auto-aprendizaje en correspondencia a su actualización, como procesos de crecimiento intelectual y personal constantes.</li> </ul>

### PERFILES DE FORMACIÓN

La rotación en poligástricos de ovinos y caprinos es una asignatura de decimo semestre, a la cual los estudiantes llegan luego de un trasegar de formación por las diferentes áreas del plan de estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia. En esta instancia se debe aplicar la mayoría de la información y competencias adquiridas en los semestres anteriores. El profesional formado en esta signatura debe estar dispuesto a fomentar y actuar como protagonista de primer orden en el manejo integral de sistemas productivos y sostenibles relacionados con las especies caprina y ovina.

### ESTRATÉGIAS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

La educación es la fuerza del futuro que va a generar los cambios que requieren las modernas estructuras sociales, políticas y económicas, constituyéndose así en uno de los instrumentos más poderosos para el desarrollo humano, lo que hace necesario preparar profesionales que respondan de manera efectiva a tales cambios. Pero para ello, es relevante que el ser humano cambie su manera de pensar, al reconocer que el conocimiento convive con la incerteza que genera perturbaciones y confusiones, las cuales no se deben evitar sino trabajar en ellas, pues su superación genera conocimiento. Desde la anterior perspectiva, la educación del futuro se basa en la visión de pensamiento complejo de Morín, lo que lleva a pensar en que debe crearse una nueva didáctica, acorde con la complejidad y la construcción de saberes en educación superior (Valenzuela, 2010).

El aporte de la complejidad al modelo didáctico del programa de MVZ de la institución universitaria se formuló desde la sinergia de los contextos problematizadores en torno a cuatro componentes: iniciación en pensar complejamente, dialéctica docente – estudiante, interdisciplinariedad y operatividad.

Cada uno de los objetivos y temas que presentan como metodología estudio de casos, se evaluarán por medio de un sistema de evaluación continua a cargo de los docentes tutores responsables de los grupos. La evaluación continua considerará las actividades realizadas en el grupo guiado por docente-tutor incluyendo la asistencia y evaluará el compromiso con el estudio, la capacidad de trabajo en equipo, el trabajo en EVA, la entrega de tareas y la evolución del estudiante en estos aspectos. La evaluación continua podrá incluir también la realización de tareas y/o actividades pautadas por los docentes en los talleres. La calificación continua será conceptual y se hará en la siguiente escala: Insuficiente, Suficiente y Buena. Cada estudiante deberá obtener una calificación mínima “Suficiente” para poder aprobar la UC, como se detalla en la pauta para la evaluación continua de Estudio de casos, en el Anexo 2: documento de información para el estudiante. La devolución de la evaluación continua será realizada en al menos dos instancias a lo largo del curso, de forma individual presencial. Los objetivos abordados en la modalidad de talleres, serán evaluados mediante evaluación sumatva. Esta consistirá en la



realización de 3 pruebas parciales escritas. Cada estudiante deberá obtener un mínimo del 40% en el promedio de estas pruebas para aprobar el curso.

El estudiante podrá exonerar el examen si obtiene más de un 70% en el promedio de las pruebas parciales y una calificación "Buena" en la evaluación continua correspondiente. Aquellos estudiantes que ganen el curso, pero no obtengan derecho de exoneración, deberán rendir un examen final para aprobar la unidad curricular. Este examen final se aprobará obteniendo el 60% o más del puntaje de la prueba.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Evalúa el fenotipo de los animales con base en la aptitud productiva
- Aplica programas de control sanitario en ovinos y caprinos
- Realiza chequeo reproductivo de los animales
- Evalúa la eficiencia de los planes de alimentación
- Programa las instalaciones según los ciclos productivos y la capacidad de alojamiento
- Administra producciones ovinas o caprinas con criterio técnico y económico

### EVALUACIÓN

Se Tomarán tres notas por corte cada semestre académico cursado, con un mínimo de tres criterios por corte por cada área de estudio y según lo estipulado en el reglamento estudiantil.

Las evaluaciones por corte se desarrollarán de acuerdo con los temarios desarrollados.

Las evaluaciones prácticas se implementarán de acuerdo a las habilidades desarrolladas y siguiendo lo establecido en el reglamento estudiantil.

La contextualización de los contenidos de una evaluación es acumulativa respecto a la evaluación de las siguientes:

PRESENCIAL	AUTOAPRENDIZAJE	ACOMPañAMIENTO
La presencialidad del estudiante debe ser activa, no solo física. Lo anterior implica la obligación que tiene el tutor de involucrarlo en la temática respectiva mediante la entrega de la o las lecturas previas, al tema a tratar en cada una de las sesiones presenciales. En el desarrollo de las actividades, el tutor tendrá la oportunidad de valorar la disciplina, la responsabilidad y el trabajo del estudiante teniendo en cuenta su asistencia y su participación en las respectivas sesiones de tutoría presencial.	El autoaprendizaje se logra mediante la interacción entre el tutor y los estudiantes, gracias al intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que el contenido sea revisado para lograr un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas De conocimiento. Es importante distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas,	El acompañamiento se desarrolla a través de las actividades complementarias: corresponden aquellas actividades expresadas en prácticas, talleres, consultas, trabajos escritos, casos, rotaciones en las clínicas y unidades académicas de investigación y laboratorios desarrollados por el bloque, además del trabajo realizado en las charlas.

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



**UNIPAZ**

Decreto Ordenanza 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

	observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. El tutor tendrá la obligación de diseñar la estrategia para la elaboración de un proyecto semestral, en el cual se implemente la investigación formativa por parte del estudiante, en el cual plasme el significado del tema que le han propuesto trabajar.		
VALORACIÓN Y EVIDENCIAS			
VALORACIÓN	EVIDENCIAS		
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE PRODUCTO
PRIMER CORTE (30%)	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas	Presentación parcial de adelantos respecto a la situación problema
SEGUNDO CORTE (30%)	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas	Presentación parcial de adelantos respecto a la situación problema
TERCER CORTE (40%)	Análisis y síntesis de información alrededor de la temática desarrollada y de la situación problema	Pruebas escritas, participación activa en el desarrollo del temario y evaluaciones teórico-prácticas	Presentación final de adelantos respecto a la situación problema

CONTENIDOS CURRICULARES			
UNIDADES	TEMAS	H.A.D.	H.T.I
1.	<b>REPRODUCCIÓN Y MEJORAMIENTO GENETICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Principales razas caprinas y ovinas</li> <li><input type="checkbox"/> Determinación de la edad</li> <li><input type="checkbox"/> Parámetros de selección</li> <li><input type="checkbox"/> Evaluación de aptitud reproductiva en machos y hembras</li> <li><input type="checkbox"/> Parámetros de selección</li> </ul>	45	25
2.	<b>ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN CAPRINA Y OVINA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hábito alimenticio entre especies</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis de requerimientos nutricionales</li> <li><input type="checkbox"/> suplementación</li> <li><input type="checkbox"/> Formulación de dietas y suplementos</li> <li><input type="checkbox"/> sales mineralizadas</li> </ul>	45	25



3.	<b>SANIDAD Y BPG</b> <input type="checkbox"/> Prevención tratamiento y control de las principales patologías <input type="checkbox"/> Enfermedades de control oficial <input type="checkbox"/> Prueba FAMACHA <input type="checkbox"/> Plan sanitario <input type="checkbox"/> BPG en ovinos y caprinos. Resoluciones ICA y Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural	40	23
4.	<b>INSTALACIONES</b> <input type="checkbox"/> Áreas por animal según estado fisiológico y de crecimiento <input type="checkbox"/> construcciones y equipos <input type="checkbox"/> diseño de alojamientos	45	23
5.	<b>PRODUCTOS</b> <input type="checkbox"/> Rendimiento en canal y calidad de la carne ovina y caprina <input type="checkbox"/> Calidad de la leche de cabra <input type="checkbox"/> Ovinaza y caprinaza	45	20

### RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

DICKSON, L. MANUAL DE PRODUCCIÓN CAPRINOS Y OVINOS. 3era Edición. 2017

RUA, C. MANUAL TÉCNICO DE PRODUCCIÓN DE LECHE DE CABRA UTILIZANDO BUENAS PRÁCTICAS GANADERAS. SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL DE ANTIOQUIA. 2012

MUELLER, J. CURSO DE CAPACITACIÓN EN MEJORAMIENTO GENÉTICO DE OVINOS. INTA. 2003

BALCAZAR, J. y PORRAS. A. MANUAL DE PRÁCTICAS EN MANEJO REPRODUCTIVO DE OVINOS Y CAPRINOS. UNAM. Facultad de MVZ.  
[https://fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/coepa/archivos/manuales\\_2013/Manual%20de%20Practicas%20de%20Profundizacion%20en%20Reproduccion%20Animal%20Ovinos%20y%20Caprinos.pdf](https://fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/coepa/archivos/manuales_2013/Manual%20de%20Practicas%20de%20Profundizacion%20en%20Reproduccion%20Animal%20Ovinos%20y%20Caprinos.pdf)

DE GEA, G. MANUAL DE MEJORAMIENTO GENÉTICO BÁSICO EN CAPRINOS. 1997. Fac. Agr. y Vet., U.N.R.C, folleto, 20 pág.

PERÓN, N. MANUAL OVINO PELIBUEY. ASOCIACIÓN CUBANA DE PRODUCCIÓN ANIMAL. 2000.

Fundación CHILE. MANUAL DE PRODUCCIÓN OVINA. <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/manual-de-producci%C3%B3n-ovina-para-extensionistas.pdf?sfvrsn=0>

ROBLES, A Y UZAL F. GUIA PRACTICA DE NECROPSIA EN OVINOS Y CAPRINOS. [https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-guia\\_practica\\_de\\_necropsia.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-inta-guia_practica_de_necropsia.pdf)

AMBROSIO, M. RUA, C y BOTERO, A. EVALUACIÓN DE CANALES OVINAS. SECRETARÍA DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL DE ANTIOQUIA. 2013.

# MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanzal 0331 de 1987  
Gobernación de Santander  
Vigilada Mineducación  
NIT 800.024.581-3

	<p>NUTRICIÓN ANIMAL. La alimentación del caprino. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA <a href="http://nutranim.ulpgc.es/tema27.htm">http://nutranim.ulpgc.es/tema27.htm</a></p> <p>NUTRICIÓN ANIMAL. La alimentación del ovino. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA <a href="http://nutranim.ulpgc.es/tema28.htm">http://nutranim.ulpgc.es/tema28.htm</a></p>
--	---