

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ
Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

ESCUELA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA		
PROGRAMA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA		
VERSIÓN DEL MICROCURRÍCULO	A1- 2019	FECHA DE APROBACIÓN	FEB 22 - 2019

1. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA					
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: MVZ EN AVES					
ÁREA	PROFESIONAL ESPECÍFICA	CÓDIGO		490901	
TOTAL CRÉDITOS SEMANALES	0.3		DURACION DEL SEMESTRE EN SEMANAS	20	
DISTRIBUCION SEMESTRAL POR HORAS	288	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO	HORAS DE PRÁCTICA
		96	192	96	192
HORARIO GRUPO 1	DIA	SEDE	HORARIO GRUPO 2	DIA	SEDE
6:00 a.m. – 6:00 p.m.	x	Granjas: San Javier, Las Flores, Villa Xiomara, Villa Anita, Villa Irene.(Lebrija Santander)			

2. PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL	
OBJETIVOS	
Al finalizar el desarrollo del módulo Medicina Veterinaria y Zootecnia en aves se espera que los estudiantes estén capacitados para crear empresas avícolas, partiendo de la fundamentación adquirida durante la formación académica, que tengan definidas su visión y su misión hacia la optimización de una producción competitiva de aves, teniendo en cuenta el respeto hacia el medio ambiente.	
JUSTIFICACIÓN	
<p>“Hoy en día la globalización es inevitable y es una meta que, de manera individual, cada cual debe proponerse alcanzar. Todos tenemos que responder a ella, tanto individual como institucionalmente, en otras palabras, el rechazo a la globalización no es una opción en el mundo actual. Para los países en vía de desarrollo, entonces, el reto es cómo y de qué forma aprovechar sus elementos positivos y reducir los efectos negativos”</p> <p>Para ingresar a esta economía sin fronteras, es necesario crear políticas de competitividad en la producción a cualquier escala. La globalización ha impuesto estrictas condiciones para aquellos que tienen el propósito de producir mercaderías de cualquier índole y que tienen como destino la exportación. Entre estas exigencias, la calidad e inocuidad de los productos que van a ser comercializados, se constituye en una prioridad. La avicultura, como uno de los renglones más importantes dentro de la producción pecuaria del país, no escapa a tales reglamentaciones de orden internacional. Con base en los anteriores postulados, la formación de un Médico Veterinario Zootecnista, idóneo, ético y con responsabilidad social se hace ineludible.</p>	
COMPETENCIAS	
COMPONENTES	COMPETENCIAS
SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los procesos productivos de una industria avícola de manera integral • Reconoce la tipología de las producciones de aves • Reconoce cada elemento constitutivo de una producción aviar • Distingue cada una de las líneas de aves para producción.



	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cada uno de los factores que influyen la productividad en las aves • Identifica con exactitud las líneas de aves para cada tipo de producción • Reconoce las variedades de aves según la línea de producción • Entiende los principios básicos de la incubación • Entiende las inter-relaciones entre los procesos fisiológicos del crecimiento del pollo en sus primeras etapas frente a las características de la madre. • Reconoce los diferentes sistemas de construcción para alojamiento de aves de engorde y postura. • Reconoce la orientación de las construcciones de los galpones para aves de postura y engorde. • Identifica los diferentes enseres que hacen parte de los equipos de suministro de alimentos y agua • Entiende el ensamble de los equipos para el suministro de alimento y agua • Entiende el manejo de los instrumentos de monitoreo de la temperatura y la Humedad relativa dentro del galpón • Conoce de manera integral el manejo de aves para producción de carne o huevos. • Entiende los factores de manejo que influyen la producción de las aves. • Determina e interpreta los parámetros zootécnicos de producción de una explotación • Conoce el manejo de registros de producción de las aves • Comprende la bioseguridad en las granjas, sus puntos críticos y el control de los riesgos. • Reconoce la calidad del agua de bebida de las aves. • Interpreta los resultados del análisis de la calidad del agua en la granja • Reconoce los protocolos de limpieza y desinfección • Reconoce el manejo integral de residuos • Entiende los conceptos de calidad de aire • Conoce la composición aproximada de los alimentos que son administrados a las aves de acuerdo con la etapa de producción. • Determina el área apropiada para el encasamiento de las aves • Reconoce las enfermedades prevalentes que afectan las producciones avícolas. • Establece diagnósticos presuntivos de enfermedades que afectan las aves.
<p style="text-align: center;">HACER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las líneas de aves para producción de carne y huevos • Distingue las diferentes etapas de la producción de aves comerciales • Maneja los parámetros zootécnicos de gallinas de postura • Maneja registros de alimentación de aves comerciales • Maneja los protocolos de elaboración de una dieta para aves comerciales • Diseña la proyección de suministro de alimento para aves comerciales • Diseña protocolos para limpieza y desinfección de galpones • Establece sistemas de monitoreo de calidad de aguas para bebida de las aves • Establece sistemas de HACCP en granjas de producción avícola. • Diseña esquemas de prevención y control de enfermedades en las aves comerciales. • Maneja protocolos de terapéutica de acuerdo al agente etiológico de la enfermedad.
<p style="text-align: center;">SER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consciente de llegar a ser un profesional idóneo con gran responsabilidad social • Consciente de su compromiso profesional con el desarrollo de las comunidades • Trabaja con sano criterio profesional y ecuanimidad social • Es consciente del respeto que debe tenerse hacia las comunidades que se encuentran aledañas a sistemas de producción avícola • Aplica el principio del buen vecino. • Respeta y preserva la integridad del medio ambiente que circunda las granjas



- Identifica las dificultades de las personas que laboran en una granja avícola
- Crea ambientes adecuados para todas las personas que desarrollan actividades dentro de la granja.
- Esta dispuesto a la apertura de la interdisciplinariedad en el ejercicio laboral

PERFILES DE FORMACIÓN

El estudiante de la MVZ en aves estará en la capacidad de buscar soluciones a problemas complejos en el ámbito de la Medicina y la Zootecnia en aves, empleando los conocimientos adquiridos sistemáticamente durante su formación.

Buscar el mejoramiento de la productividad, empleando las herramientas y métodos que fueron aprendidos en la MVZ aves

Ser competente en todas funciones propias de la industria avícola.

Ser pionero en la investigación, innovación, y desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas a la producción de aves

Ser un profesional en la Medicina Veterinaria y Zootecnia en la producción de aves.

ESTRATEGÍAS DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN

La educación es la fuerza del futuro que va a generar los cambios que requieren las modernas estructuras sociales, políticas y económicas, constituyéndose así en uno de los instrumentos más poderosos para el desarrollo humano, lo que hace necesario preparar profesionales que respondan de manera efectiva a tales cambios. Pero para ello, es relevante que el ser humano cambie su manera de pensar, al reconocer que el conocimiento convive con la incerteza que genera perturbaciones y confusiones, las cuales no se deben evitar sino trabajar en ellas, pues su superación genera conocimiento. Desde la anterior perspectiva, la educación del futuro se basa en la visión de pensamiento complejo de Morín, lo que lleva a pensar en que debe crearse una nueva didáctica, acorde con la complejidad y la construcción de saberes en educación superior (Valenzuela, 2010).

El aporte de la complejidad al modelo didáctico del programa de MVZ de la institución universitaria se formuló desde la sinergia de los contextos problematizadores en torno a cuatro componentes: iniciación en pensar complejamente, dialéctica docente – estudiante, interdisciplinariedad y operatividad.

4.4.1 La iniciación en pensar complejamente. Se espera que la iniciación en pensar complejamente se logre desde los contextos relacionados con la ambientación desde situaciones problema, la pregunta en el proceso de formación y el manejo de la información, a partir del análisis que se presenta a continuación.

4.4.1.1 Ambientación desde situaciones problema. La contextualización desde situaciones problema se plantea desde la necesidad de pasar del aprendizaje de contenidos al aprendizaje de acción sobre situaciones problemas, que hace referencia a problemas relevantes de contexto por medio del cual se pretende la formación del estudiante en términos del logro de competencias, a partir de la activación de los saberes necesarios que generen nuevos conocimientos para la resolución de éstos con su consecuente construcción de aprendizaje Pimienta (2011). Igualmente, Dos Santos y Fernández (2014) manifiestan la necesidad de pasar del aprendizaje de contenidos en el que los estudiantes almacenan gran cantidad de información y la entregan como la transmitió el profesor, a la enseñanza basada en situaciones problema que son situaciones didácticas en las que el aprendizaje es su verdadero objetivo y éste se produce al superarse los obstáculos desde la resolución del mismo. Asimismo, Anahí, Blotto, Sala y Ramírez (2013) indican que los docentes universitarios deben innovar en sus prácticas de enseñanza, para lo cual se presenta la resolución de problemas como una estrategia que demanda la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, habilidades y destrezas científicas que contribuyan al desarrollo profesional.

Paralelamente, el Proyecto Tuning menciona que la enseñanza basada en competencias debe adoptar estrategias relacionadas con la resolución de situaciones complejas en contexto, ya que éstas permiten la interacción de conocimientos, destrezas, habilidades y normas (Beneitone, y otros, 2007).

4.4.1.2 La pregunta en el proceso de formación. El ejercicio de la pregunta en el modelo didáctico del programa de MVZ se soporta en su currículo basado en competencias, entre las que se encuentra como una competencia básica, la formulación de preguntas pertinentes, como también, la metodología de la investigación como lineamiento metodológico del modelo didáctico, donde el planteamiento de preguntas pertinentes representa una parte importante en el proceso de generación de conocimiento científico (Vásquez, 2012).

La formulación de preguntas tiene un trasfondo epistemológico por lo que Bachelard (1982) señala “Para un espíritu científico todo conocimiento es una respuesta a una pregunta. Si no hubo pregunta, no puede haber conocimiento científico” (citado por López, Veit y Solano, 2014, p. 118). De otra parte, Moreira (2005) señala que el aprendizaje significativo crítico, que hace referencia a la perspectiva en la que el individuo hace parte de su cultura y a la vez está afuera de ella, se facilita desde el

enseñar/aprender preguntas en lugar de respuestas que corresponde a la negociación de significados entre docentes y estudiantes en términos de intercambio permanente de preguntas en lugar de respuestas, llevando dicha interacción a ser crítica y a suscitar el aprendizaje significativo crítico, porque cuando una persona aprende a formular preguntas relevantes, aprende a aprender y nadie le impedirá aprender lo que quiera. Por ello, López, Veit y Solano (2014) expresan que el aprendizaje significativo crítico estimula el cuestionamiento en el estudiante, de manera que el estudiante no es un receptor pasivo de la información transmitida por el docente, sino que asume un papel activo en el proceso de aprendizaje.

4.4.1.3 Manejo de la información. Hace referencia al aprovechamiento al máximo el ejercicio del manejo de la información en términos de su análisis y síntesis, para facilitar la resolución de problemas o realidades complejas de acuerdo a lo expresado por Morales (2013) en términos de que éstos elementos son dos procesos mentales o actividades complementarias que requiere el estudio de problemas complejos, porque el análisis consiste en identificar y separar los elementos fundamentales del problema y la relación entre ellos; por el contrario, la síntesis apunta a la reunión de los elementos, organizándolos de diversas maneras con ayuda de los conocimientos previos, para así generar nuevo conocimiento, o en otras palabras, la síntesis conduce a la interpretación holística o idea cabal del texto como un todo (Anotta, 2013).

4.4.2 Dialéctica docente – estudiante. El proceso de enseñanza – aprendizaje, desde una visión netamente compleja, es multidiverso, cuando la relación del maestro y el estudiante parte de una dialéctica basada en la confrontación de razonamientos y argumentos como soporte a la generación de nuevo conocimiento (González J. M., 2009). Por ello, se espera que la dialéctica docente – estudiante se logre desde los contextos relacionados con seguimiento tutorial, motivación en el estudiante y exigencia.

4.4.2.1 Seguimiento tutorial. El seguimiento tutorial está relacionado con el trabajo académico (periodicidad diaria de la tutoría, revisión de avances, evaluación) en función de detectar los obstáculos y las necesidades especiales de aprendizaje en los estudiantes, para que la respuesta educativa sea adecuada (Universidad de Guadalajara, 2004). Por ello, Bartolomé, Martínez y Tellado (2014) señalan que el docente debe establecer si el planteamiento didáctico es el acertado en función del alcance de los resultados esperados en los estudiantes, puesto que existe una gran correspondencia de la participación activa del seguimiento en los procesos de aprendizaje sobre los mejores resultados. Asimismo, López, González y Velasco (2013) plantean que un tutor que genera gran impacto en el estudiante es aquel que está implicado académicamente y personalmente, caracterizándose el acompañamiento por un seguimiento basado en la calidez y el establecimiento de límites. Además, Vásquez, Martín y Fernández (2014) se refieren a la importancia del seguimiento al alumno como base de la evaluación formativa, ya que permite hacer cambios precisos en función de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4.2.2 Motivación en el estudiante. La motivación en el estudiante a plantearse problemas desde sus intereses y perspectivas, permite una actitud mental positiva en el alumno y facilita el desarrollo de su propia identidad y compromisos elegidos libremente (Amaya, Martínez, Tunnicliffe, & Moneo, 2013). Por otra parte, Villardón y Álvarez (2013) manifiestan que los estudiantes son conscientes de las cualidades y actitudes propias que les sirven para afrontar momentos difíciles en el proceso formativo, siendo uno de éstas la motivación que está en relación directa con las ganas de aprender y con la estructuración del proyecto de investigación que está desarrollando. Además, Cueto y Rubiera (2013) plantean que la motivación es uno de los factores que determina el éxito académico, aunque no siempre se ha determinado una fuerte relación entre estos dos factores.

4.4.2.3 Exigencia. La exigencia en el proceso de formación, tanto del estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje, y del docente como orientador y potenciador del proceso de aprendizaje del estudiante, está soportado en lo señalado por López, González y Velasco (2013) al plantear que el rol del tutor es acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, encaminándolo a su formación integral (intelectual, profesional y humano) desde el desarrollo de las competencias transversales a lo largo de la carrera, pues éstas serán los elementos esenciales que les permitirán afrontar las situaciones en contexto que le presente el mundo laboral; más aún, en este proceso de formación donde la enseñanza está centrada en el aprendizaje, el estudiante pasa de un papel pasivo a un rol activo y protagonista de la integración de conocimientos, capacidades y competencias, acordes al análisis de las demandas que requiere la sociedad del conocimiento para la formación profesional (Giner, Muriel, y Toledano, 2013; De la Cruz y Abreu, 2014).

4.4.3 Interdisciplinariedad. Este componente está en función del contexto bloque académico que hace referencia al plan de estudios estructurado por disciplinas afines, al considerarse que la frontera entre éstas es cada vez más sutil, debido a que el conocimiento es un tejido de saberes que genera nuevo conocimiento.

En este contexto juega un papel importante la modernidad líquida que presenta realidades y problemas complejos, los cuales pueden ser abordados y resueltos desde el desarrollo de aptitudes interdisciplinarias, además, porque éstas facilitan



entender y profundizar las investigaciones científicas (Cortés, 2008).

Lo anterior se debe a que en la interdisciplinariedad existe un objeto de estudio común que se detalla desde diversas perspectivas con la finalidad de establecer nexos recíprocos, cooperación, intercambios e interacción entre las ciencias, con lo cual se logra un conocimiento más integral (Ortiz & Mariño, 2010). Traspasar las fronteras de las disciplinas, es necesario en la formación universitaria del siglo XXI, porque al estudiante se le enseña a aprender, a ser crítico, reflexivo y una persona direccionada hacia el pensamiento científico, permitiendo la interdisciplinariedad los puntos de contacto entre las disciplinas en torno a conceptos y métodos de investigación (Esquijarosa, Prieto, Corrales, Valdés, & Benítez, 2014).

Paralelo a lo expuesto, en nuestra época es requerido hacer avanzar el pensamiento interdisciplinario, ya que este nivel de enseñanza tiene entre sus fines inmediatos, la profundización y generación de saberes interdisciplinarios, lo que desarrolla la capacidad de pensar en forma compleja (Fariñas, s.f.). Las posibilidades de interdisciplinariedad son múltiples y dispares, sin embargo, este enfoque tiene como intención la integración de contenidos, sin pensar en la eliminación de materias, pues de lo que se trata es ampliar el punto de vista saliéndose del margen estrecho de éstas, para establecer una nueva dimensión del objeto de estudio, o en otras palabras, un razonamiento a varias voces. En el contexto de la educación, lo anotado hace referencia a la eliminación de la suma de las partes del conocimiento con la intencionalidad de producir conocimiento plurales, diversos e integrados, definiendo un tejido de saberes que resulta más complejo (Pozuelos, Rodríguez, & Travé, Enero-abril 2012). La visión interdisciplinar en el mundo de la complejidad se basa en la teoría de los sistemas al señalar que la comprensión del mundo no puede hacerse desde la fragmentación de sus partes, sino desde las perspectivas del movimiento y de relación, es decir, desde un pensamiento centrado en la focalización de las conectividades, las relaciones y los contextos de los conjuntos que se analizan (Medina, 2006).

4.4.4 Operatividad.

El desarrollo de las diferentes temáticas componentes de la MVZ aves, se apoya en una estrategia pedagógica basada en la resolución de problemas. En este enfoque se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes, se utiliza el error como una oportunidad más para aprender y se le otorga un valor importante a la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada. Los alumnos asumen un papel activo en la responsabilidad de su aprendizaje. El profesor es un tutor sin un papel directivo, es parte del grupo de aprendizaje.

4.4.5. Evaluación:

El alumno juega un papel activo en su evaluación y la de su grupo de trabajo. En efecto, ante una situación problemática o un caso clínico, el estudiante deberá reconocer que tiene ciertas necesidades de aprendizaje, las que traduce en contenidos que deberá abordar con diferentes grados de profundidad para comprender el problema y dar soluciones totales o parciales a los interrogantes planteados por él o por el mismo problema. En la evaluación se debe tener en cuenta la relación teoría y práctica correspondiendo al 60% y 40%, respectivamente. La parte teórica se determinará desde trabajos relacionados con la resolución de cada situación problema, evaluaciones escritas, informes relacionados con actividades prácticas; la parte práctica se establecerá desde las destrezas y actitudes en el desarrollo de cada situación práctica del proceso de formación.

PRESENCIAL	AUTOAPRENDIZAJE	ACOMPañAMIENTO
<p>Asistencia: Es la entrevista personal e individual que se tiene el estudiante con el docente en horario establecido por la universidad (Art. 34 Reglamento interno).</p> <p>La presencialidad del estudiante debe ser activa, no solo física. Lo anterior implica la obligación que tiene el tutor de involucrarlo en la temática respectiva mediante la entrega de la o las lecturas previas al tema a tratar en cada una de las sesiones presenciales. En el desarrollo de las actividades, el tutor tendrá la oportunidad de valorar la disciplina, la responsabilidad y el trabajo</p>	<p>El autoaprendizaje se logra mediante la interacción entre el tutor y los estudiantes, gracias al intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que el contenido sea revisado para lograr un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en</p>	<p>Hace referencia a las diversas actividades desarrolladas por la MVZ, expresadas en prácticas, talleres, casuística y laboratorios.</p>

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

del estudiante teniendo en cuenta su asistencia y su participación en las respectivas sesiones de tutoría presencial.	establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas De conocimiento. Es importante distinguir lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. Hace referencia a las consultas asignadas por el docente, referentes a los temas del microcurrículo	
---	---	--

VALORACIÓN Y EVIDENCIAS

VALORACIÓN	EVIDENCIAS		
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE PRODUCTO
PRIMER CORTE (30%)	Quices, exámenes parciales y pruebas orales referentes a los temas trabajados en clase	Aplicabilidad teórica en las actividades prácticas.	Trabajos (informes) referentes a las resoluciones de problemas.
SEGUNDO CORTE (30%)	Quices, exámenes parciales y pruebas orales referentes a los temas trabajados en clase	Aplicabilidad teórica en las actividades prácticas.	Trabajos (informes) referentes a las resoluciones de problemas.
TERCER CORTE (40%)	Quices, exámenes parciales y pruebas orales referentes a los temas trabajados en clase	Aplicabilidad teórica en las actividades prácticas.	Trabajos (informes) referentes a las resoluciones de problemas.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDADES	TEMAS	H.A.D.	H.T.I
UNIDAD FORMATIVA 1: Generalidades de la producción avícola.	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de anatomía y fisiología de las aves • Incubación y embriogénesis • Factores que influyen en la embriogénesis • Calidad del pollo de un día de edad. • Proceso de absorción del saco vitelino. • Factores que influyen en el desarrollo del ave de un día de edad. • Ambiente interno del galpón (alimento, agua, temperatura H. relativa) • Cuidados del pollito de un día de edad 	20	40
UNIDAD FORMATIVA 2: Ambiencia y bienestar de las aves	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones • Tipos de instalaciones • Granjas de matrices • Granjas de pollo de engorde • Manejo del pollo de engorde • Recibimiento del pollo • Sistemas de ventilación y calefacción • Manejo de la cama • Importancia de la cama • Funciones de la cama • Materiales usados como cama • Monitoreo de temperatura interna del galpón • Gases producidos en el galpón • Efectos nocivos del Amoníaco. • Aspectos fisiológicos y de manejo para el mantenimiento de la homeostasis térmica y control de síndromes metabólicas 	20	40

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
 Gobernación de Santander
 Vigilada Mineducación
 NIT 800.024.581-3

	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de un programa de luz para aves comerciales 		
UNIDAD FORMATIVA 3: Programas de vacunación y prevención de enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • Factores intercurrentes • El ave • La vacuna • Vías de administración • Bioseguridad en las granjas de aves comerciales • Sistema HACCP 	19	38
UNIDAD FORMATIVA 4. Principios básicos de diagnóstico de las enfermedades de las aves comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de mayor prevalencia en aves comerciales • Enfermedades del aparato respiratorio • Enfermedades del aparato digestivo • Principios básicos de la terapéutica en aves comerciales. 	19	38
UNIDAD FORMATIVA 5: Controles, registros y evaluación del desempeño de las aves comerciales	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de sistemas de registros • Ítems de control • Viabilidad • Peso medio • Ganancia diaria de peso • Conversión alimentaria • Factor de producción • Edad al sacrificio • Porcentaje de mortalidad • Factor de eficiencia Europeo • Kilogramos /metro² • Costo Kg carne producida 	18	36

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

TEXTO GUÍA	Ramírez, R., Oliveros, Y.; Figueroa, R. y Trujillo, V. 2005 Evaluación de algunos parámetros productivos en condiciones ambientales controladas y sistema convencional en una granja comercial de pollos de engorde. Rev. Científica FCVLUZ. 15(1)
TEXTO GUÍA	Pacino, G. 2001. Transformando el galpón tradicional en ambiente controlado. Agropecuaria Rosalinda. Venezuela Avícola 16(36):
TEXTO GUÍA	ABREU, V. M. N.; ABREU, P. G. Desafios da pesquisa frente aos novos sistemas de produção. Avicultura Industrial, n. 5, ano 101, ed. 1189, 2010.
TEXTO GUÍA	ÁVILA, V.; KUNZ, A.; BELLAVER, C.; PAIVA, D. P. de; JAENISH, F.; MAZZUCO, H.; TREVISOL, I. M.; PALHARES, J. C. P.; ABREU, P. G. de; ROSA, P. Boas Práticas de Produção de Frangos de Corte. Concórdia: Embrapa Suínos e Aves, 2007. 28 p. (Embrapa Suínos e Aves. Circular Técnica, 54). Disponível em: < http://www.cnpsa.embrapa.br >.
TEXTO GUÍA	GIROTTTO, A. F.; SOUZA, M. V. N. de. Metodologia para o cálculo do custo de produção de frango de corte - Versão 1. Concórdia: Embrapa Suínos e Aves, 2006. 28p. (Embrapa Suínos e Aves. Documentos, 109). Disponível em: < http://www.cnpsa.embrapa.br >.
TEXTO GUÍA	ABEF - Associação Brasileira dos Produtores e Exportadores de Frango. Relatório Anual 2008/2009. Disponível em: < http://www.abef.com.br/porta/_clientes/abef/cat/Relat%F3rio%202007-08_9952.pdf >
TEXTO GUÍA	ABREU, P, G. e ABREU, V, M, N. Embrapa Suínos e Aves – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Comunicaciones Técnico: Função e manejo da cortina em aviários. 2001. 2p.
TEXTO GUÍA	AVIAN 48, PLANALTO, Manual do frango de corte. Modelo revisão 03. 2006. 60p
TEXTO GUÍA	AVILA, V, S. et all. Embrapa Suínos e Aves – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Cuidados iniciais na produção do frango de corte colonial Embrapa 041. 2004.
TEXTO GUÍA	OUROFINO Saúde Animal. Programa de limpeza e desinfecção para a indústria de aves e suínos. 13p.
TEXTO GUÍA	.ROSA, P,S. et al. Pontos críticos do manejo pré-abate em frangos de corte. EMBRAPA Suínos e

MICROCURRÍCULO POR COMPETENCIAS



UNIPAZ

Decreto Ordenanza 0331 de 1987
Gobernación de Santander
Vigilada Mineducación
NIT 800.024.581-3

	Aves. 2001.
TEXTO GUÍA	TINÓCO, F. F. Produção de frangos de corte. Campinas: Facta, 2004, p. 55-82.